

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII**  
**LICEUL TEHNOLOGIC BÎRSEȘTI**  
**2018-2022**

**Prezentat în Consiliul Profesorat în data de 06.09.2019**  
**Avizat în C.A în data de 09.09.2019**



Strada Componenta Bîrsești, nr. 8

Târgu – Jiu, Gorj

**Director,**  
**Prof. DABELEA MARIA**

**Director adjunct,**  
**Prof. Deaconescu Loredana**

## **CUPRINS**

### **Partea I .Contextul**

Profilul școlii

Misiunea școlii

Viziunea școlii

Informatii de tip calitativ

Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anii 2013-2018

### **Partea a 2-a Analiza nevoilor**

Analiza mediului extern

Analiza profilului economic

Economia pe sectoare

Piata muncii

Evolutia populatiei școlare

Principalele concluzii din analiza mediului economic regional

Prioritatin regionale

Analiza PEST(E)

Analiza mediului intern

Predarea si invatarea

Materiale si resurse didactice

Rezultatele elevilor

Consiliere si orientare vocationala

Asigurarea calitatii

Resurse fizice si umane

Analiza SWOT

Proiectul planului de scolarizare

Oferta de școlarizare 2019-2020

Curriculum utilizat de unitatea de învățământ

Perfecționări cadre didactice

Lista protocoalelor de colaborare

Optiuni strategice

### **Partea a 3-a Planul Operational**

Planul de actiune pentru perioada 2018-2022

Planul operational pentru anul 2019-2020

Plan operational privind implementarea instrumentelor pentru managementul calitatii

Plan operațional pentru activitățile de tranziție de la școală la locul de muncă

#### **Partea a 4-a –Consultare ,monitorizare si evaluare**

##### **Echipa de elaborare a planului de actiune :**

Director : Dabelea Maria

Director adjunct : Deaconescu Loredana

Prof. Valcea Gabriela

Prof .Manasescu Claudia

Administrator financiar : Balasoiu Denisa

Informatician : Digulescu Denisa

## PREZENTAREA SCOLII

Liceul Tehnologic Bîrsești, este situat la periferia Municipiului Tg-Jiu, la 3 Km de reședința județului Gorj. Istoricul acestei școli își găsește originea începând cu anul 1947, când la nivelul localității Bîrsești, funcționa Școala practică de Horticultură cu un număr redus de clase și elevi.

În anul 1966 s-a înființat, în localitatea Bîrsești, Liceul Agricol - cu specialitatea horticultură .

La nivelul județului Gorj exista în acea perioadă și la Tg-Cărbunești un Liceu cu profil agricol, dar prin desființarea acestuia, numărul specializărilor existente la nivelul liceului nostru a crescut considerabil , astfel că pe lângă specializările existente, de horticultură, protecția plantelor și contabilitate a apărut și cea de veterinar .

În prezent, la nivelul Liceului Tehnologic Bîrsești se pregătesc elevi și adulți în diferite specializări: tehnician în activități economice, tehnician agromontan, tehnician ecolog și protecția calității mediului, tehnician veterinar.

Filiera liceului este atât Tehnologică cu profil Resurse Naturale și Servicii , cu specializările: tehnician ecolog și protecția calității mediului, tehnician agromontan, tehnician veterinar, tehnician în agricultură, tehnician în activități economice, dar și Teoretică, cu profil Real , specializarea Științe ale Naturii.

Unitatea noastră este singura unitate școlară la nivelul Județului Gorj care asigură pregătirea în aceste specializări, pe ruta directă, astfel că la nivelul liceului există în prezent, 4 clase la învățământul de zi, 12 clase la învățământul seral, 10 clase la învățământul cu frecvență redusă, 4 clase la învățământul postliceal.

## MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

Școala noastră este o poartă deschisă spre comunitate, ce creează premisele integrării fiecăruia într-un mediu socio - economic funcțional, oferind șanse egale de dezvoltare personală și profesională.

Liceului Tehnologic Bîrsești este o instituție de învățământ care oferă pregătire *în domeniul veterinar, agricol, protecția mediului și servicii.*

Liceului Tehnologic Bîrsești urmărește formarea și dezvoltarea personalității elevilor, promovarea educației pentru valori, stimularea creativității tinerilor și a spiritului antreprenorial, asigurând o pregătire solidă, bazată pe cunoștințe de cultură generală și pe formarea de competențe profesionale, care să permită absolvenților exercitarea unei profesii, realizarea propriei afaceri, continuarea studiilor în forme superioare de învățământ.

Prin resursele umane și materiale de care dispune, Liceului Tehnologic Bîrsești răspunde cerințelor de satisfacere a nevoilor de dezvoltare personală a tinerilor și adulților din zona ocupațională, asigurând pregătirea la nivelul standardelor și capacitatea de adaptare la condițiile sociale actuale.

Practic vorbind, instituția noastră școlară este angajată în dezvoltarea potențialului și deprinderilor elevilor săi în spiritul cerințelor economiei concurențiale a mileniului trei.

Promovăm dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice.

Stimulăm dezvoltarea relației de parteneriat pe linia modernizării bazei didactico-materiale, perfecționarea profesorilor și ridicarea nivelului de pregătire a elevilor.

Dascălii școlii noastre vin în sprijinul fiecărui elev, desăvârșindu-i educația, făcându-l să devină competent, autonom, în vederea creșterii șanselor sale de reușită socială și profesională.

Meritul școlii noastre este acela că oferă șanse egale tuturor elevilor, nu numai celor care ating performanța. Realizarea egalității șanselor și asigurarea calității în educație și formare profesională este și scopul urmărit de Liceului Tehnologic Bîrsești, derivând din nevoile de educație identificate, din interesele comune ale instituțiilor educaționale și ale comunității.

## **VIZIUNEA ȘCOLII:**

**"Copiii de azi vor conduce și organiza statul de mâine, viitorul nostru va fi ceea ce ei vor ști să facă!"**

## **DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN**

### **Priorități la nivel național cum ar fi:**

1. Realizarea unei educații bazate pe șanse egale;
2. Asigurarea educației de bază pentru toți elevii și formarea competențelor cheie;
3. Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
4. Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
5. Creșterea calității proceselor de predare-învățare-evaluare, precum și a serviciilor educaționale.

### **Contextul național prin Recomandarea specifică de țară nr. 5, prin care sunt prevazute o serie de măsuri pentru educația și formarea profesională :**

- accelerarea reformei sistemului de învățământ, inclusiv prin consolidarea capacității administrative atât la nivel central, cât și la nivel local, și evaluarea impactului reformelor;
- accelerarea reformelor în domeniul învățământului profesional și al formării;
- alinierea și mai mult a învățământul universitar la cerințele pieței muncii și îmbunătățirea accesului persoanelor defavorizate;

- punerea în aplicare a unei strategii naționale cu privire la fenomenul părăsirii timpurii a școlii, punând accentul pe îmbunătățirea accesului copiilor preșcolari, inclusiv al romilor, la o educație de calitate;
- accelerarea tranziției de la îngrijirea instituțională la îngrijirea alternativă pentru copiii lipsiți de îngrijire părintească.

### ***Contextul demografic și populația școlară***

Dacă se analizează numărul de elevi și ponderile pe nivele de educație (primar, gimnazial, liceal, profesional, postliceal superior) se observa o tendință de creștere a populației școlare din învățământul primar față de învățământul gimnazial și cel liceal care au înregistrat o descreștere în perioada 2007-2014 și de asemenea o creștere a învățământului postliceal în raport cu învățământul superior care se află într-un trend descrescător în aceeași perioadă.

**Avand in vedere Priorități la nivel național ,Contextul demografic și populația școlară** dar si faptul ca la la nivelul județului populația de vârsta școlară, menține tendința de scădere, pe toate grupele de vârstă școlară ,se fac o serie de recomandari si implicatii pentru IPT:

- Creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare din domeniul serviciilor, în scopul dezvoltării serviciilor, sociale și turistice pentru vârsta a III-a.
- Dezvoltarea unor programe de formare profesională continuă în scopul păstrării resurselor umane pe piața muncii pe o perioadă cât mai lungă (bătrânețe activă) prin retragerea din activitate mai târziu și progresiv.
- Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei TVET cu cererea pieței muncii;
- Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „educația de a doua șansă”,
- Promovarea unei culturi a învățării permanente
- Asigurarea accesului cadrelor didactice din TVET la programe de reconversie profesională.
- Crearea și dezvoltarea rețelelor de școli pe domenii de interes cum ar fi: formarea adulților care ar putea acoperi nișa creată în formarea profesională inițială.
- Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural prin:
  - extinderea învățământului IPT în școlile din mediul rural
- dezvoltarea infrastructurii școlilor aflate în zone defavorizate (transport deficitar, venituri reduse ale populației)

## POLITICILE ȘI PRIORITĂȚILE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

**Județul Gorj** este unul dintre cele 41 de județe ale României. Reședința lui este municipiul Târgu Jiu. Cu suprafața de 5.602 km<sup>2</sup>, face parte din regiunea istorică Oltenia. . Se împarte în nouă orașe (incluzând două municipii) și 61 de comune.

Din punct de vedere al nivelului general de dezvoltare, județul Gorj se află într-o poziție mai puțin favorabilă, deoarece regiunea din care face parte este caracterizată de un nivel de dezvoltare mai scăzut. El dispune de aproximativ 250.000 de hectare de teren agricol arabil și este unul dintre județele bogate în resurse naturale atât din punct de vedere al cantităților cât și al diversității.

### *Agricultura*

Creșterea animalelor și silvicultura, precum și pomicultura, viticultura și apicultura reprezintă activități specifice pentru nordul județului, cultura cerealiară fiind prezentă mai ales în centru și sud. Principalele culturi agricole sunt cele de porumb, grâu și secară, plante de nutreț, orz, ovăz și cartofi.

Agricultura județului Gorj, ca de altfel a întregii țări, a avut de suferit în anii ce au urmat după 1989. Gorjul dispune de aproximativ 250.000 de hectare de teren agricol arabil. Aceasta echivalează cu 44% din suprafața județului, restul fiind ocupat de păduri, zone urbane, întinderi de apă.

### *Silvicultura*

Pornind de la exploatarea excesivă a pădurilor și situațiile de deșertificare semnalate în regiunea Sud Vest Oltenia s-a hotărât elaborarea, cu concursul comunității academice de specialitate, și implementarea unui **Program Național pentru Gestionarea Durabilă a Pădurilor** care să prevadă: interzicerea reducerii suprafeței totale a pădurilor; creșterea suprafeței pădurilor prin împădurirea în special a terenurilor degradate și abandonate.

### *Turismul*

Turism intens, legat de varietatea condițiilor naturale (defileul Jiului, cheile Oltețului, Corcoaiei, Sohodolului ș.a., peșterile Polovragi, a Muierilor, Cloșani, lacurile glaciare montane ș.a), de vestigiile arheologice (castrul de la Bumbelti-Jiu, așezările daco-romane de la Sușeni, Barsesti, Boroseni nu s.a.), de trecutul istoric (Câmpia Padesului - loc unde, la 23 ianuarie 1821 , Tudor Vladimirescu a citit Proclamația), de numeroasele obiective arheologice (mănăstirile Tismana și Polovragi, schitul Lainici, cula de la Curtișoara), de operele monumentale ale lui Constantin Brâncuși de la Târgu-Jiu (Coloana infinitului, Masa tăcerii, Poarta sărutului), precum și de datinile, obiceiurile tradiționale și portul gorjenesc.



Recomandări pentru învățământul IPT

### **Creșterea școlarizării pentru calificările de nivel 4 în scopul ridicării nivelului de competențele muncitorilor calificați**

- Dezvoltarea ofertei de școlarizare pentru calificări din domeniul serviciilor prin:
  - diversificarea calificărilor
  - școlarizarea pentru calificări de nivel 4 în domeniul bancar, comercial, tranzacții financiare, asigurări, transporturi și infrastructură.
  - creșterea cifrei de școlarizare
  - creșterea nivelului competențelor profesionale
  - **menținerea rețelei școlare în mediul rural**
- Dezvoltarea parteneriatului școală – agenți economici
- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante.

### **Piața muncii**

#### **Indicatori statistici ai pieței muncii**

Piața muncii din România a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestată prin reducerea populației active și a populației ocupate, menținerea șomajului la valori relativ constante (cu excepția perioadelor de recesiune economică), dar și creșterea șomajului de lungă durată.

Piața muncii din regiunea Sud-Vest Oltenia reflectă în mare tendințele de la nivel național. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

#### ***Populația activă***

Populația activă civilă din regiunea Sud-Vest Oltenia număra, în 2013, 911,1 mii persoane, respectiv 10,07% din populația activă civilă a țării.

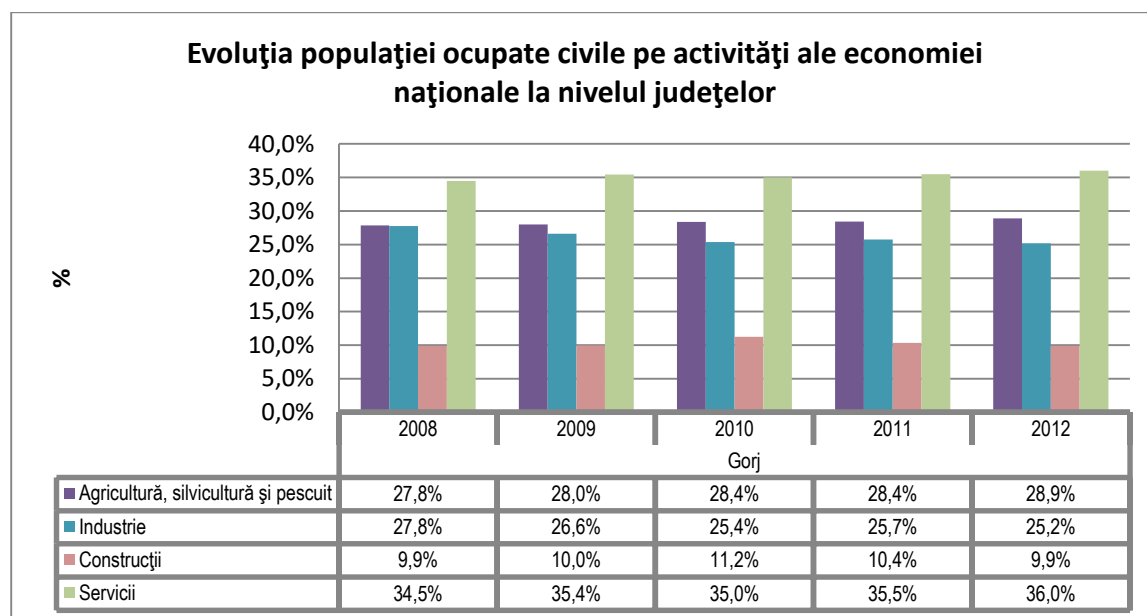
Din punct de vedere al evoluției, tendința de reducere a populației active s-a manifestat atât la nivelul regiunii Sud-Vest Oltenia, cât și la nivel național, în anul 2013 înregistrându-se descreștere față de anul 2012, fiind de 911,1 mii persoane, față de 923,7 mii persoane.

La nivelul județului Gorj, populația activă înregistrează o ușoară descreștere în 2013 față de 2012, fiind de 146,4 mii persoane, față de 146,7mii persoane.

**Structura populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale**

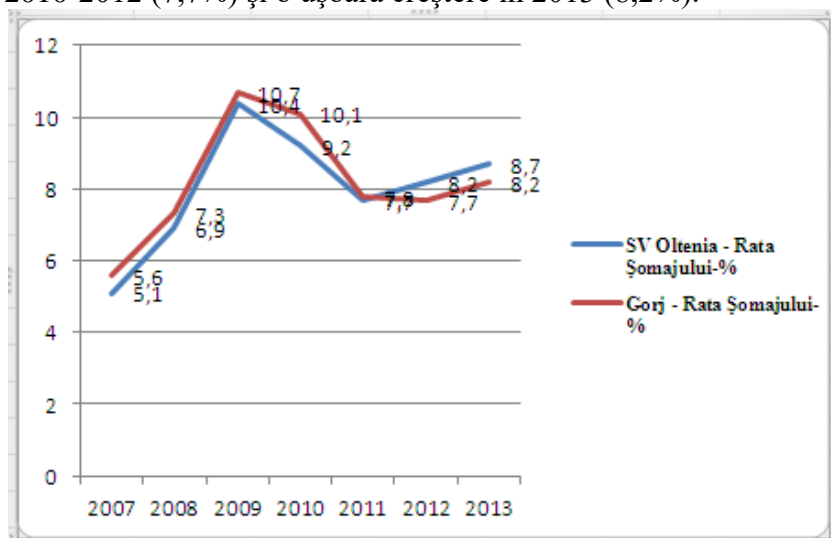
O economie dezvoltată presupune o preponderență a populației ocupate în servicii, o pondere mai mică a populației ocupate în industrie și construcții și o foarte mică pondere a populației ocupate în agricultură.

La nivelul județului Gorj, situația este atipică, sectorul cu cel mai mare număr de persoane ocupate fiind serviciile, urmat de sectorul agricultură,silvicultură și pescuit, apoi de sectoarele industrie și construcții.



**Structura șomajului înregistrat pe grupe de vârstă. Șomajul tinerilor**

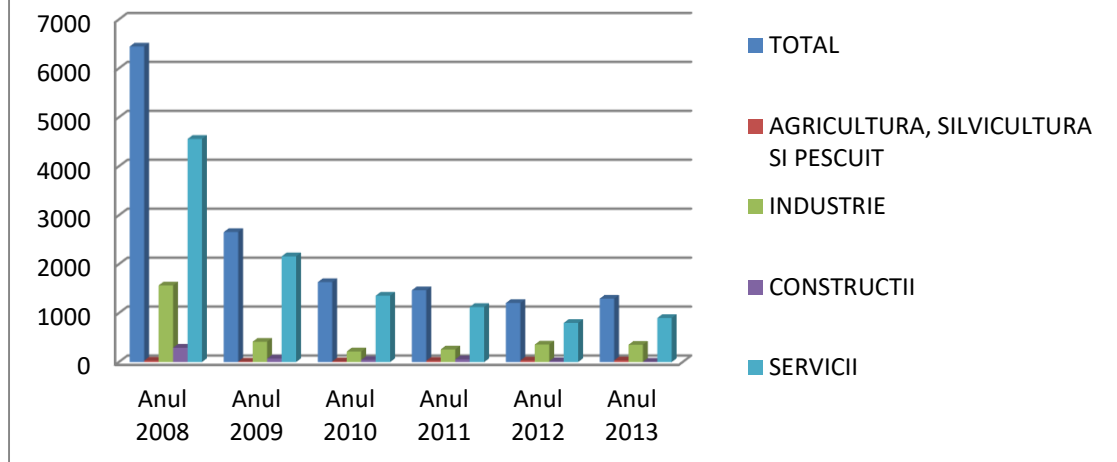
Analiza evoluția ratei șomajului înregistrat relevă o creștere a procentelor până în anul 2009 (până la 10,7%) , urmată de scădere în perioada 2010-2012 (7,7%) și o ușoară creștere în 2013 (8,2%).



**Concluzii din analiza pieței muncii . Implicații pentru I.P.T.**

**Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă** pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel județean): *servicii, industrie, agricultură și construcții.*

## Evoluția locurilor de muncă vacante la nivel regiunii SVO



### Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu (2015-2020)

În 2011, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat, **Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020. Studiul a fost realizat de către INCSMPS** în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

**Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung** a fost realizată utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Universitatea Cambridge în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

Astfel, s-a realizat o proiecție a **cererii potențiale** de forță de muncă (definită ca cererea de forță de muncă rezultată din dinamica economică - descrisă prin indicatori ai investițiilor brute interne și extreme și ai valorii adăugate brute) de-a lungul orizontului de prognoză.

Utilizând cele două variabile (cererea potențială și cererea înlocuită) s-a estimat **cererea agregată** de forță de muncă pentru anul 2013 și s-a extins prognoza pentru orizontul 2020.

Analizând informațiile cu privire la dinamica cererii potențiale (măsura creării sau distrugerii de locuri de muncă în viitor) și a cererii înlocuite s-au estimat **locurile de muncă disponibile**, in ipotezele de calcul al celor două variabile. Acest indicator poate lua valori pozitive dacă există cerere potențială sau dacă aceasta indică distrugere de locuri de muncă dar nivelul cererii înlocuite este mai mare decât distrugerea de locuri de muncă.

**Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung** a fost realizată în trei tipuri de scenarii: Scenariul MODERAT

Scenariul OPTIMIST

Scenariul PESIMIST

Dacă acceptăm ipoteza că ponderea populației inactive nu se modifică și nici nu au loc reduceri ale ratei șomajului, putem să considerăm ca aceste locuri de muncă vor putea fi disponibile pentru absolvenții din diferite domenii relevante pentru învățământul profesional și tehnic.

#### **Prognoze ale cererii pentru județul Gorj în ocupații relevante pentru ÎPT(nr. persoane)**

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Prognoze ale cererii potențiale	<b>81856</b>	<b>80622</b>	<b>79467</b>	<b>78138</b>	<b>77379</b>	<b>76646</b>	<b>75867</b>	<b>75082</b>	<b>74293</b>	<b>73501</b>
Prognoze ale cererii	<b>309</b>	<b>304</b>	<b>300</b>	<b>295</b>	<b>292</b>	<b>289</b>	<b>286</b>	<b>283</b>	<b>280</b>	<b>277</b>

inlocuite										
Prognoze ale cererii agregate	<b>82165</b>	<b>80926</b>	<b>79766</b>	<b>78433</b>	<b>77670</b>	<b>76935</b>	<b>76153</b>	<b>75365</b>	<b>74574</b>	<b>73778</b>

***Proiecția cererii de formare profesională la nivel regional și județean – scenariul moderat***

În continuare, evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă în următoarea structură matriceală, ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN. Pentru domeniul Agricultură evoluția cererii de formare profesională a ținut cont de numărul de salariați din acest sector economic.

<b>Domeniul de pregătire</b>	<b>Grupe de ocupații</b>	<b>Activități economice</b>
<b>Agricultură</b>	Tehnicienii în științele vieții, ocrotirea sănătății și asimilați (32)	Agricultură, silvicultură și pescuit
	Agricultori și lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit (61)	
<b>Resurse naturale și protecția mediului</b>	Tehnicienii în științele vieții, ocrotirea sănătății și asimilați (32)	Agricultură, silvicultură și pescuit  Distributia apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activitati de decontaminare  Recuperarea deșeurilor si resturilor de materiale reciclabile
	Agricultori și lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit (61)	

**Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul Gorj %**

	Valori medii		
	2013	2017	2020
<b>Agricultură</b>	1	2	2
<b>Chimie industrială</b>	1	1	1
<b>Construcții, instalații și lucrări publice</b>	5	6	6
<b>Comerț</b>	5	7	9
<b>Economic</b>	9	8	8
<b>Electric</b>	8	8	8
<b>Electromecanică</b>	5	3	3
<b>Electronică și automatizări</b>	14	10	4
<b>Fabricarea produselor din lemn</b>	2	2	3
<b>Industrie alimentară</b>	3	3	3
<b>Industrie textilă și pielărie</b>	4	4	4
<b>Materiale de construcții</b>	2	2	4
<b>Mecanică</b>	25	27	27
<b>Turism și alimentație</b>	6	7	8
<b>Resurse naturale și protecția mediului</b>	10	10	10
<b>Tehnici poligrafice</b>	0	0	0

### ***Contextul demografic și populația școlară***

Dacă se analizează numărul de elevi și ponderile pe nivele de educație (primar, gimnazial, liceal, profesional, postliceal superior) se observa o tendință de creștere a populației școlare din învățământul primar față de învățământul gimnazial și cel liceal care au înregistrat o descreștere în perioada 2007-2014 și de asemenea o creștere a învățământului postliceal în raport cu învățământul superior care se află într-un trend descrescător în aceeași perioadă.

Numărul de elevi cuprinși în învățământul profesional, a înregistrat o scădere semnificativă pe parcursul perioadei 2007-2010, după care se observă creșteri ușoare până în anul 2014, județul Gorj cuprinzând cel mai mare număr de elevi în învățământul profesional din regiunea SV Oltenia în anul școlar 2013-2014. De asemenea, în anii școlari 2014-2015 și 2015-2016, se înregistrează ușoare creșteri ( 612 și 937)

Începând cu anul școlar 2007-2008 numărul de elevii cuprinși în învățământul postliceal a crescut datorită finanțării de la bugetul de stat.

Dacă se are în vedere o analiză a evoluției pe sexe, se observă o pondere mai mare a populației masculine decât cea feminină cu 2-4% pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, cu aproximativ 30% pentru învățământul profesional și cu 10% pentru învățământul postliceal. Cu toate acestea, se observă în anul școlar 2013-2014 o evoluție în ușoară creștere a populației școlare feminine din învățământul liceal (cu 0,7%) și postliceal (cu aproximativ 3%, datorită diversificării ofertei educaționale în domenii și calificări potrivite persoanelor de sex feminin). În învățământul superior ponderea populației feminine este mai mare cu aproximativ 0,5%.

Dacă se analizează evoluția ponderilor pe medii (urban, rural), se observă următoarele: în învățământul primar se înregistrează o creștere a populației din mediul urban în ultimii 7 ani (47,2% în 2007 și 52,8% în 2014), în învățământul gimnazial, liceal, profesional și postliceal se înregistrează o tendință de descreștere. În anul școlar 2013-2014, în învățământul liceal din mediul rural s-a înregistrat cea mai mare pondere din ultimii 7 ani (14,4%). Deși învățământul postliceal s-a dezvoltat în special în mediul urban cu diferențe de peste 90% în plus, față de mediul rural, observăm pentru anul școlar 2013-2014 o creștere cu 2,2% a învățământului postliceal în mediul rural, față de cei doi ani anteriori.

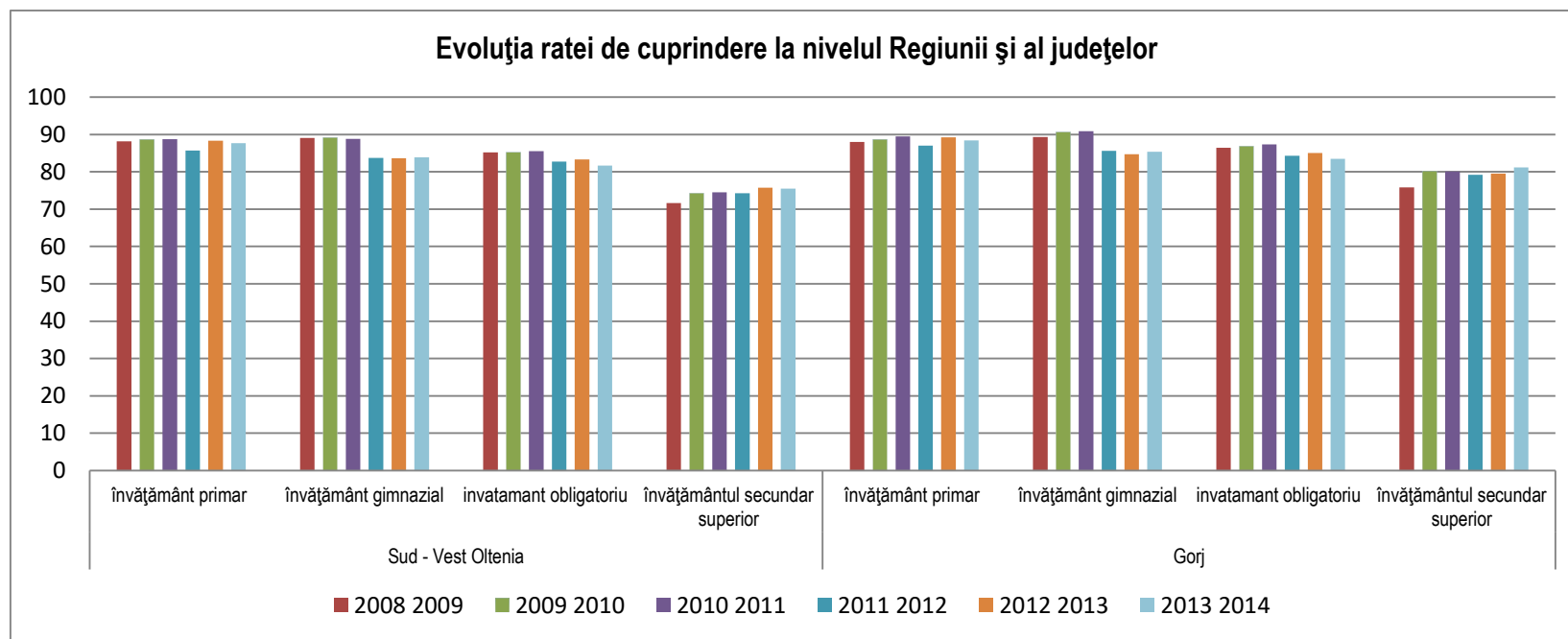
### ***Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională***



În Județul Gorj, rata de cuprindere în învățământul obligatoriu (7-16 ani) înregistrează valori mai mari decât cele stabilite la nivel regional și național pentru perioada 2007-2014.

Același trend înregistrează și rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior ( IX, X, XI,XII), valorile înregistrate la nivelul județului Gorj depășindu-le pe cele de la nivel regional și național.

Dacă se are în vedere rata netă de cuprindere pe medii (urban, rural) se observă că aceasta are valoarea cea mai mare pentru județul Gorj la nivel de regiune, pentru perioada 2007-2014, ceea ce demonstrează o bună organizare a rețelei școlare la nivelul județului în funcție de zone geografice ale acestuia.



Judete/Grupe de varsta (ani)	2003	2005	2010	2015	2020	2025
<b>Gorj</b>	386,9	385,3	380,1	372,4	361,9	348,8
0-14	70,9	66,1	58,5	54,6	50,7	45,4
15-64	264,9	267,7	271,6	268,3	259,2	249,1
65 si peste	51,1	51,4	49,9	49,5	52,0	54,3

#### Populația preșcolară și școlară proiectată pe medii și pe regiuni, între anii 2003 și 2025

Judete/Grupe de varsta (ani)	2003	2005	2010	2015	2020	2025
<b>Gorj</b>	122,5	118,4	105,1	91,0	81,5	74,6
3-6	16,7	16,1	14,7	14,4	13,0	11,2
7-14	42,5	38,9	32,8	30,0	28,8	26,5
15-24	63,3	63,4	57,6	46,6	39,7	36,8

Conform prognozelor INS, populația județului în 2013 ar fi posibil să fie atins numărul de 379,9 mii de persoane față de anul 2010 când a fost de 380.000 de persoane. Previziunile INS arată că populația județului în anul 2015 ar fi posibil să fie atins numărul de 372,4 mii persoane, iar în 2025 poate ajunge la 348,8 mii persoane, înregistrând o scădere în perioada 2005-2025 de 9,5% față de 15,4% cât se preconizează pentru nivelul regiunii sud-vest Oltenia.

### Populația preșcolară și școlară proiectată pe medii și pe regiuni, între anii 2003 și 2025

Judete/Grupe de varsta (ani)	2003	2005	2010	2015	2020	2025
Gorj	122,5	118,4	105,1	91,0	81,5	74,6
3-6	16,7	16,1	14,7	14,4	13,0	11,2
7-14	42,5	38,9	32,8	30,0	28,8	26,5
15-24	63,3	63,4	57,6	46,6	39,7	36,8

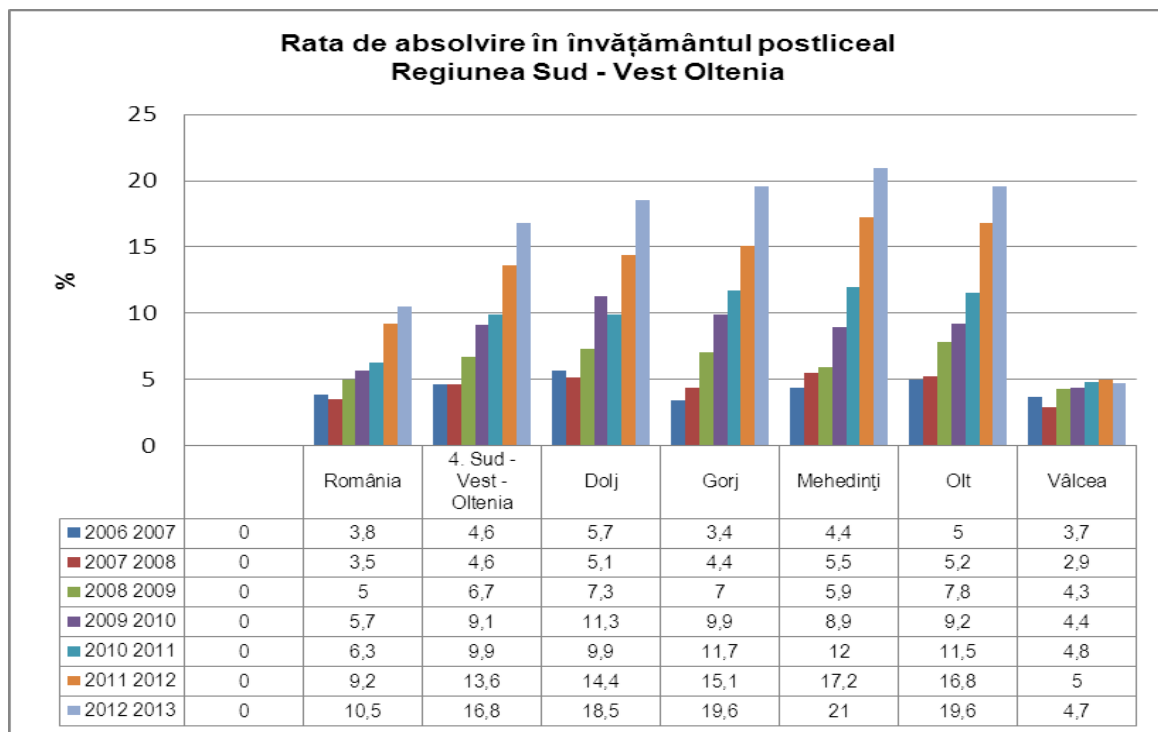
#### *Rata abandonului școlar*

În perioada anilor 2006-2007 și 2012-2013, abandonul școlar, pe toate nivelele, are un trend general descendent:

- la nivel primar și gimnazial descrește de la 1,1 în 2006-2007 la 0,2 în 2012-2013, cu o rata sub cea stabilită la nivel național și regional;
- la nivel liceal descrește de la 5,1 în 2006-2007 la 2,5 în 2012-2013, cu o rata peste cea stabilită la nivel național și regional, iar apoi sub cea stabilită la nivel național și regional;
- la nivelul învățământului profesional a înregistrat rate cu diferențe mari. În anul școlar 2012-2013 rata de abandon este 2,5 sub cea stabilită la nivel național și peste cea stabilită la nivel regional;
- la nivel postliceal, rata de abandon în anul școlar 2012-2013 este în creștere față de anii anteriori, sub cea stabilită la nivel regional, dar peste cea stabilită la nivel național.

#### *Rata de absolvire pe niveluri de educație*

În perioada anilor școlari 2006-2007 și 2012-2013, rata de absolvire scade în învățământul gimnazial, însă crește treptat în învățământul liceal și cel postliceal, în special (de la 3,4 la 19,6), poate și datorită faptului că învățământul postliceal și de maiștri a primit finanțare de la bugetul național, iar numărul absolvenților de liceu care au promovat examenul de bacalaureat a scăzut în ultimii 3 ani.



La liceu tehnologic, numărul elevilor înscriși în clasa a IX-a a avut o evoluție diferită în ceea ce privește ponderile pe profile, înregistrându-se o scădere relativ constantă pentru profilul tehnic, o creștere constantă pentru profilul servicii și o evoluție fluctuantă la profilul resurse naturale și protecția mediului.

Reînființarea învățământului profesional de 3 ani, începând cu anul 2014-2015, a determinat o creștere a procentului de IPT în total învățământ liceal, însă ponderea elevilor înscriși la această formă de educație este încă la nivel scăzut în comparație cu totalul de elevi de liceu tehnologic

*Principalele concluzii din analiza mediului economic regional impun:*

-planurile de școlarizare să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii

- ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă, desprinzându-se două direcții de acțiune :

- aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;

- adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- creșterea numărului de absolvenți cu nivel 4 și 5 de calificări

- formarea unor competențe adecvate pentru noile tehnologii

- colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice

– artistice

– IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.

- formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile

Ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE:

- dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate prin cuprinderea unui capitol în fiecare CDL.

parteneriatul școală-agenți economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:

- diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

Piața muncii din România a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestată prin reducerea populației active și a populației ocupate, menținerea șomajului la valori relativ constante (cu excepția perioadelor de recesiune economică), dar și creșterea șomajului de lungă durată.

Piața muncii din regiunea Sud-Vest Oltenia reflectă în mare tendințele de la nivel național. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

Ca urmare a dezechilibrelor de pe piața muncii (unde oferta de forță de muncă este superioară cererii) și de pe piața bunurilor și serviciilor (unde producția este inferioară cererii) apare fenomenul șomajului.

Riscul șomajului și șansa ocupării unui loc de muncă scad cu cât nivelul de educație este mai scăzut. Rata șomajului pentru persoanele cu nivel scăzut de educație este mai mare în mediul urban (22,7% în urban și 2,6% în rural), iar pentru persoanele cu studii superioare rata se situează sub rata totală a șomajului regional.

## I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

Elevii liceului provin atât din municipiul Tg-Jiu dar cei mai mulți din comunele limitrofe cartierului Bîrsești.

Privită sub aspect economic , prin lipsa unei strategii clare și coerente pe termen mediu și lung, restructurarea economică a industriei carbonifere, închiderea Combinatului de ciment , dispariția Stațiunii Pomicole și a Stațiunii Cartofului a determinat creșterea numărului de șomeri. Acest fapt a condus la scăderea nivelului de trai al familiilor elevilor și de aici incapacitatea de susținere financiară a transportului și cazării la internat.

Forța de muncă este ocupată în diferite sectoare de activitate: industrie extractivă, alimentară , industrie de prelucrare a lemnului agricultură , comerț , confecții (IMM), agroturism.

Un număr tot mai mare de persoane aleg să plece la muncă în străinătate.

Rata ridicată a șomajului, fenomenul de migrație a forței de muncă spre țările U.E, familiile dezorganizate ( unii copii fiind crescuți de bunici ), gradul ridicat de îmbătrânire a populației, scăderea natalității , sunt factori care conduc spre o slabă motivație pentru studiu a elevilor.

Există totuși și familii, într-un număr redus, care pun pe primul plan munca în gospodărie și acordă mai puțină importanță pregătirii teoretice. Situația economică actuală, creează o stare de confuzie, de neîncredere în oportunitățile pe care le oferă , în viitor o bună pregătire școlară .

În acest context copiii nu mai au o scară a valorilor bine definită și motivația lor pentru școală scade , acest lucru ducând la înregistrarea fenomenului de absenteism școlar.

Prin specificul școlii, elevii noștri efectuează periodic, stagii de pregătire practică, la agenți economici din județ. Colaborarea cu aceștia se face în baza unor protocoale de parteneriat, care detaliază clar obiectivele urmărite, activitățile și sarcinile care rezultă din acestea .

Avem încheiate astfel de parteneriate cu:

Agenția Pentru Protecția Mediului Gorj reprez. dr. ing. Nicolae Giorgi, Poliția Municipiului Tg.-Jiu reprez. agent șef Szabo Dan, CAMIZON SERV SRL reprez. Alexandru Genu Căruntu, Intercomputer SRL reprez. Ciortan Gabriel, Dispensarul Medical Școlar reprez. dr. Brădiceanu Daniela, Muzeul Județean „Alexandru Ștefulescu” reprez. Dumitru Hortopan, Penitenciarul Tg.-Jiu reprez. Comisar șef de penitenciare Ion Popescu, SC DASCRISTOFARM SRL reprez. Șerban Vasilica, – SC SELLA IMPEX COM SRL reprez. Giorgi Neamțu Nicolae Cosmin, – Teatru Elvira Godeanu reprez. Brehuta Ciobanuc Cosmin, Liceul Tehnologic Halanga, Facultatea de Agronomie Craiova .

Există însă o bună colaborare între școală și Direcția pentru Agricultură și Dezvoltare Rurală Gorj care ne pune la dispoziție materiale de specialitate (reviste ,broșuri, pliante) .De asemenea prin Direcția pentru Agricultură, elevii au participat la diverse manifestări privind dezvoltarea agriculturii la nivelul județului.

## **SUCCESE OBȚINUTE ȘI ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE**

### **Rezultatele elevilor în ciclul superior de liceu în ultimii trei ani școlari încheiați**

Ponderea absolvenților care au susținut examenul de certificare a calificării:

#### **An școlar 2016-2017**

absolvenți - elevi înscriși 37 - 34 elevi au susținut examenul de certificare a calificării pondere **91%**

#### **An școlar 2017-2018**

67 absolvenți **63**elevi înscriși- 58elevi au susținut examenul de certificare a calificării pondere **92%**

#### **An școlar 2018-2019**

**64**absolvenți45 elevi inscisi 42elevi au susținut examenul de certificare a calificării pondere **93%**

Ponderea absolvenților care au obținut certificat de calificare profesională

#### **An școlar 2015-2016**

48 elevi au susținut examenul de certificare a calificării, 48 eleviau obținut certificat de calificare profesională, pondere **100%**

#### **An școlar 2016-2017**

34 elevi au susținut examenul de certificare a calificării, 34 elevi au obținut certificat de calificare profesională, pondere **100%**

#### **An școlar 2018-2019**

42 elevi au susținut examenul de certificare a calificării, 42 elevi au obținut certificat de calificare profesională, pondere **100%**

## Rezultatele elevilor în învățământul terțiar non – universitar, în ultimii trei ani școlari încheiați

Ponderea absolvenților care au susținut examenul de certificare a calificării

### **An școlar 2016-2017**

2016-2017 elevi înscriși 25 din care 23 admiși

### **An școlar 2017-2018**

2017-2018 elevi înscriși 29 din care 22 admiși

### **An școlar 2018-2019**

2018-2019 elevi înscriși 36 din care 34 admiși

Ponderea absolvenților care au obținut certificat de calificare profesională

### **An școlar 2016-2017**

2016-2017 elevi înscriși 23 din care 23 admiși

### **An școlar 2017-2018**

2017-2018 elevi înscriși 29 din care 22 admiși

### **An școlar 2018-2019**

2018-2019 elevi înscriși 36 din care 34 admiși

Alături de multe alte activități extrașcolare, în centrul atenției colectivului nostru a stat pregătirea eficientă a activității didactice de instruire teoretică și practică ,dar si numeroase rezultate la concursuri si olimpiade :



<b>An școlar 2018-2019</b>				
Speak Out	2018-2019	Mandin Evelina Parvu Mihai Maria Robert	XII	Mentiune I II
Cel mai bun ecolog	2018-2019	Maruta Alexandru Radulescu Vanesa Luca Adelina Vulpe Sebastian	X X X X	Mentiune
Plurilingvism si multiculturalitate in secolul XXI	2018-2019	Radulescu Vanesa Parvu Mihai	X XII	Premiu special Mentiune
Protejam natura pentru viata	2018-2019	Vulpe Sebastian Lunculescu Mihai	XI IX	I I
Speak out	2017-2018	Pernes Ilie Laudat Ioana Tarndafir Liviu	XII XII XII	I III II
Plurilingvism si multiculturalitate in secolul XXI	2017-2018	Rauti Alex	X	III
Friends and friendship	2017-2018	Aveloiu Teodor	XII	Mentiune
Sarbatoarea Invierii-Lumina sufletelor noastre	2017-2018	Papulete Cristina	XII	III
Speak Out	2016-2017	Rauti Alex Maria Robert Pernes Ilie Paraschiva Ciprian	IX X XI XI	I III II I
Taramul magic al copilariei	2016-2017	Papulete Cristina	XI	III
”Bucuria Sărbătorilor de Iarnă”	2016-2017	Dimulescu Cristina Papulete Cristina	XI XI	III II
Bucuriile iepurasului	2016-2017	Dimulescu Cristina	XI	I
Zambet de copil	2016-2017	Roventa Elena Ibrea Andreea	XI XI	III I

		Dimulescu Cristina	XI	II
Concurs de chimie Petru Poni	2016-2017	Trandafir Liviu	XI	Mentiune
		Popescu Ioan Malin	X	Mentiune
”Bucuria Sărbătorilor de Iarnă”	2015-2016	Păpulete Cristina	X	III
„Numai poetul”	2015-2016	Peptan Gabriela	XI	I
		Păpulete Vasile	XI	I
		Boantă Valentin	XI	I
		Isar Sergiu	X	II
		Cîdea Daniel	X	II
		Bunget Andreea	X	II
		Lăzăroiu Daniel	X	II
		Păpulete Cristina	IX	III
		Trandafir Liviu	IX	III
		Olteanu Valentin	XII	III
		Gherghina Andreea	XI	III
”Adolescența și provocările scrisului”	2015-2016	Păpulete Cristina	IX	II
„Sărbătorim Crăciunul”	2014-2015	Giorgi Mirabela	XI	I
		Peptan Mădălina	XI	I
		Albu Daniela	XI	II
		Păpulete Ștefan	XI	III
„Concursul de desene și postere antifumat”	2014-2015	Giorgi Mirabela	XI	I
		Gherghina Andreea	XI	I
		Paraschiva Răzvan	XI	II
		Peptan Mădălina	XI	II
		Roncioiu Roxana	XI	III
		Păpulete Cristina	IX	III
„Let ’s Have Fun on Halloween!”	2014-2015	Rangu Robert	XI	I
		Giorgi Mirabela	XI	I
		Roncioiu Roxana		I

Cu toate acestea , rezultatul la examenul de bacalaureat in anii scolari 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, a fost urmatorul :

### **An școlar 2016-2017**

#### **Sesiunea iunie-iulie**

Numărul absolvenților din seria curentă 2017 care au participat la examenul de bacalaureat 2017: 16 din care-6 (elevi de la învățământ de zi) și 10 elevi (invatamant seral si frecventa redusa )

Rata medie de promovare a examenului de bacalaureat 2017

3 elevi -procent 17 % (elevi de la invatamant de zi)

2 elevi -procent 13%(invatamant seral si frecventa redusa )

Procent de promovabilitate la examenul de bacalaureat : 20,51 % (promoție curentă și anterioară)

#### **Sesiunea august-septembrie**

Numărul absolvenților din seria curentă 2017 care au participat la examenul de bacalaureat 2017: 9 din care-4 (elevi de la învățământ de zi) și 5 elevi (invatamant seral si frecventa redusa )

Rata medie de promovare a examenului de bacalaureat 2017

1 elev -procent 11 % (elevi de la invatamant de zi)

1 elev -procent 11 % (invatamant seral si frecventa redusa )

Procent de promovabilitate la examenul de bacalaureat : 29,17 % (promoție curentă și anterioară)

Sesiunea iunie-iulie 2018

### **An școlar 2017-2018**

49 elevi înscriși, 30 elevi prezentați, din care 5 elevi reușiți- procent 16,67% (promoție curentă și anterioară)

Sesiunea august-septembrie 2018

42 elevi înscriși, 30 elevi prezentați, din care 9 elevi reușiți- procent 30% (promoție curentă și anterioară)

### **An școlar 2018-2019**

Numărul absolvenților din 2018 care au participat la examenul de bacalaureat 2018: din care 89 ( 13 elevi de la învățământ de zi invatamant seral si frecventa redusa )

Rata medie de promovare a examenului de bacalaureat 2018

6 elev -procent 46 % (elevi de la invatamant de zi)

15 elev -procent 62 % (invatamant seral si frecventa redusa )

Procent de promovabilitate la examenul de bacalaureat : 24% (promoție curentă și anterioară)

Variatia bugetara la nivelul unitatii de invatamant fiind urmatoarea :

An financiar 2017-2577113 lei executie bugetara la zi 2461836-95%
An financiar 2018-3112041 lei executie bugetara 3065111,11-98%
An financiar 2019-3890220 lei executie bugetara la zi oct. 3066994-78%

## **Predarea și învățarea**

### **PUNCTE TARI:**

- Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi : dosarele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor );
- În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe ferme pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte catedre);
- În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obțin rezultate mai bune la învățătură;
- 75% dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre);
- 70% dintre profesori folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor);
- 75% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor);
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 70% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție).
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);
- Toți profesorii din catedra tehnica au participat în anul școlar precedent la cursuri de formare(sursa: portofoliile profesorilor);
- 60% dintre elevii școlii apreciază cu foarte bine și excelent atitudinea și comportamentul cadrelor didactice în clasă și față de elevi (sursa- chestionare elevi);

## **PUNCTE SLABE:**

- Numărul mic de manuale la clasele a XI-a și a XII-a (dovezi:rapoarte catedre);
- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor care se inscriu la unitatea noastră(dovezi: rapoarte catedre);
- Din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Motivația elevilor pentru învățare este scăzută (dovezi: deși elevii claselor a XII a sunt conștienți de lacunele lor, continuă să absenteze de la aceste ore);
- Dificultatea de a realiza practic programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora;
- Dificultatea de a realiza practic programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza faptului ca majoritatea elevilor unitatii noastre de invatamant sunt navetisti
- Număr mare de absențe înregistrat de elevii, ceea ce a dus la un număr mare de elevi cu situația școlară neîncheiată .

## **Măsuri:**

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ-plan operațional pentru asigurarea calității;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- Stabilirea unui program de pregătire suplimentara elevilor cu rezultate slabe la invatatura ;
- Programele de învățare să urmeze un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare- învățare;
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
- Implicarea unui număr mai mare de părinți in activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului si prevenirii abandonului.

- identificarea numărului de elevi navetisti si a principalelor rute de transport utilizate de acestia concomitent cu identificarea potentialilor prestatori de astfel de servicii ,in scopul intocmirii unor conventiifavorabile pentru elevi.

## **Materiale și resurse didactice**

### **PUNCTE TARI:**

-Nr. spațiilor școlare: 47 din care:

24 spatii școlare

18 spatii auxiliare

5 spatii administrative

-Biblioteca – 1 ( 21142 volumecu 293 utilizatori activi )

-Școala dispune de existența a 2 laboratoare AEL,cu o rețea de 70 calculatoare ce ajută la implementarea sistemul educational de învățământ.

-Școala beneficiază de o linie telefonică/fax si de acces la internet prin fibra optica.

-Utilități: - energie electrică;

- încălzire cu gaz;

- apă potabilă;

-Existența cabinetelor si laboratoarelor de limba română, geografie, matematică, limbi moderne, informatică, chimie, fizică, biologie si veterinar

- Existența unei baze sportive

- Pe termen lung Liceul Tehnologic Birsesti își propune adaptarea ofertei de școlarizare la necesitățile sociale și profesionale impuse de aderarea la U.E., de permanentele transformări socio-economice și de cerințele.

**A) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tip și număr document de deținere a spațiului	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	Ordinul MEN 31611/2604/2000 Disp nr 104/16.05.2000 a I.S.J.Gorj ; Autorizatie sanitara nr 494/29.04.2015 Autorizatie sanitara nr 495/29.04.2015 Autorizatie sanitara nr 496/29.04.2015	11	528,76
2.	Cabinete*		6	150,73
3.	Laboratoare*		5	284
4.	Ateliere*		1	40
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport*		1	2000
6.	Spații de joacă*			
<b>TOTAL</b>			<b>24</b>	<b>3003,49 mp</b>

**B) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Tipul de spațiu</b>	<b>Tip și număr document de deținere a spațiului</b>	<b>Număr spații</b>	<b>Suprafață (mp)</b>
1.	<b>Biblioteca școlară / centru de informare și documentare</b>	Ordinul MEN 31611/2604/2000 Disp nr 104/16.05.2000 a I.S.J.Gorj ; Autorizatie sanitara nr 494/29.04.2015 Autorizatie sanitara nr 495/29.04.2015 Autorizatie sanitara nr 496/29.04.2015	1	46,86
2.	<b>Sală pentru servit masa*</b>		1	38,68
3.	<b>Dormitor *</b>		7	163
4.	<b>Bucătărie *</b>		1	5,25
5.	<b>Spălătorie *</b>		1	14,28
6.	<b>Spații sanitare*</b>		4	82,66
7.	<b>Spații depozitare materiale didactice</b>		3	33,05
<b>TOTAL</b>			<b>18</b>	<b>383,78</b>



**C) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Tipul de spațiu</b>	<b>Tip și număr document de deținere a spațiului</b>	<b>Număr spații</b>	<b>Suprafață (mp)</b>
1.	<b>Secretariat</b>	Ordinul MEN 31611/2604/2000 Disp nr 104/16.05.2000 a I.S.J.Gorj ; Autorizatie sanitara nr 494/29.04.2015 Autorizatie sanitara nr 495/29.04.2015 Autorizatie sanitara nr 496/29.04.2015	1	9,1
2.	<b>Spațiu destinat echipei manageriale</b>		2	28,01
3.	<b>Contabilitate *</b>		1	18,72
4.	<b>Casierie *</b>		-	
5.	<b>Birou administrație*</b>		-	
6.	<b>Spălătorie *</b>			
7.	<b>Spații sanitare*</b>		1	22,04
<b>TOTAL</b>			<b>5</b>	<b>77,87</b>

### **PUNCTE SLABE:**

Dotarea cu echipamente IT, deși media pe țară, este insuficientă (14 calculatoare /100 de elevi);

Aparatura și echipamentele din dotarea laboratoarelor de fizică, chimie și biologie au o vechime de 10 ani

O altă problemă cu care se confruntă școala noastră o reprezintă faptul că mulți elevi de la învățământul de zi, provin din medii dezavantajate, familii destrămate sau fără studii, cărora le este greu să înțeleagă rostul școlii, sau care au cel puțin un părinte plecat la muncă în străinătate, copiii fiind lăsați în grija bunicilor. Acest fapt conduce uneori la situația în care aceștia nu mai pot trimite copiii la școală din cauză că nu au bani pentru a plăti mijlocul de transport către liceu, determinând înregistrarea unui număr mare de absențe.

O altă problemă o reprezintă nivelul scăzut de pregătire al elevilor care se înscriu în unitatea noastră de învățământ –media de admitere fiind cuprinsă între 3-5.

Nu în ultimul rând, ridică probleme serioase slaba preocupare sau lipsa acesteia din partea părinților pentru școală. Deși sunt nenumărate solicitări din partea diriginților, pentru a-i determina pe părinți să se implice în viața școlii, acestea rămân doar la stadiul de promisiuni fără să se materializeze în ceva concret, motivând că nu înțeleg sarcinile profesorilor, că li se par prea complicate, că informațiile îi depășesc, că nu au timpul necesar, fiind presat de propriile griji de ”ziua de mâine”. Unii dintre aceștia având o percepție greșită despre școală îi încurajează, spunându-le: „reusești și fără școală”, determinându-i în felul acesta pe elevi să nu mai aibă o motivație.

Pe lângă principalele cauze din mediul familial, respectiv dificultățile materiale, modelul educațional oferit de părinți sau de frații mai mari care sunt poate mai influenți, dezorganizarea familiei care atrage după sine dificultăți materiale, implicarea în activități aflate la limita legii, intrarea pe piața muncii, mai există și alte motive ce își au sursa în cadrul familiei: încrederea scăzută în educație, migrația circulatorie, problemele întâmpinate de copiii ce părăsesc sistemul de învățământ românesc.

### **Rezultatele elevilor**

- provin din mediul rural, și sunt obișnuiți cu munca în agricultură ;
- dețin abilități de lucru în creșterea animalelor și au atitudine pozitivă față de muncă;
- dovedesc un comportament ecologic față de mediul înconjurător;

- manifestă interes pentru realizările și descoperirile din domeniul agriculturii;
- sunt motivați pentru informare, documentare, pentru aplicarea în practică a cunoștințelor;
- în cadrul olimpiadelor și concursurilor școlare, în ultimii trei ani, elevii școlii noastre au obținut rezultate bune atât la nivel local dar și județean
- promovabilitatea la examenele de absolvire a învățământului postliceal în ultimii trei ani a fost 100%;
- implicarea elevilor în activități extracurriculare
- la liceu zi, în ultimii trei ani, nivelul abandonului școlar a fost scăzut,
- 13% dintre absolvenții de liceu continuă studiile la nivel universitar sau postliceal;

#### **Proporția promoțiilor în ultimii trei ani școlari încheiați și rata de absolvire- nefacuta**

<b>2017-2018- 831 elevi ramasi inscrisi</b>	<b>638 promovați</b>	<b>76 %</b>
<b>2017-2018 –833 elevi ramasi inscrisi</b>	<b>627 promovați</b>	<b>75 % - cu invatamant postliceal</b>
<b>2018-2019 -871 elevi ramasi inscrisi</b>	<b>643promovați</b>	<b>73%</b>
<b>An școlar 2016-2017</b>		
<b>Înv. liceal ciclul inferior</b>	<b>240 elevi înscriși</b>	<b>161 elevi promovați 67 %,</b>
Înv. liceal ZI- ciclul inferior	46 elevi înscriși	36 elevi promovați 82 %,
Înv. licealseral- ciclul inferior	58 elevi înscriși	41 elevi promovați 70 %,
Înv. liceal FR- ciclul inferior	136 elevi înscriși	84 elevi promovați 61 %,
<b>Înv. liceal ciclul superior</b>	<b>437 elevi înscriși</b>	<b>332 elevi promovați 75 %,</b>
Înv. liceal ZI- ciclul superior	31 elevi înscriși	31 elevi promovați 100 %,
Înv. Licealseral- ciclul superior	212 elevi înscriși	158 elevi promovați 74 %,
Înv. liceal FR- ciclul superior	194 elevi înscriși	143 elevi promovați 73 %

<b>Înv. postliceal</b>	<b>107 elevi înscriși</b>	<b>82 elevi promovați</b>	<b>76 %</b>
<b>An școlar 2017-2018</b>			
<b>Înv. liceal ciclul inferior</b>	<b>312 elevi înscriși</b>	<b>217 elevi promovați</b>	<b>69 %,</b>
Înv. liceal ZI- ciclul inferior	44 elevi înscriși	34 elevi promovați	77 %,
Înv. liceal seral- ciclul inferior	129 elevi înscriși	87 elevi promovați	67 %,
Înv. liceal FR- ciclul inferior	139 elevi înscriși	96 elevi promovați	69 %,
<b>Înv. liceal ciclul superior</b>	<b>413 elevi înscriși</b>	<b>316 elevi promovați</b>	<b>76 %,</b>
Înv. liceal ZI- ciclul superior	37 elevi înscriși	33 elevi promovați	89 %,
Înv. liceal seral- ciclul superior	218 elevi înscriși	166 elevi promovați	76 %,
Înv. liceal FR- ciclul superior	158 elevi înscriși	117 elevi promovați	74 %
<b>Înv. postliceal</b>	<b>108 elevi înscriși</b>	<b>94 elevi promovați</b>	<b>87 %,</b>
<b>An școlar 2018-2019</b>			
<b>Înv. liceal ciclul inferior</b>	<b>286 elevi înscriși</b>	<b>177 elevi promovați</b>	<b>61%</b>
Înv. liceal ZI- ciclul inferior	40 elevi înscriși	34 elevi promovați	85 %,
Înv. liceal seral- ciclul inferior	99 elevi înscriși	64 elevi promovați	64 %,
Înv. liceal FR- ciclul inferior	148 elevi înscriși	79 elevi promovați	53 %,
<b>Înv. liceal ciclul superior</b>	<b>484 elevi înscriși</b>	<b>371 elevi promovați</b>	<b>76 %,</b>
Înv. liceal ZI- ciclul superior	40 elevi înscriși	35 elevi promovați	87 %,
Înv. liceal seral- ciclul superior	241 elevi înscriși	179 elevi promovați	74 %,
Înv. liceal FR- ciclul superior	203 elevi înscriși	157 elevi promovați	77 %
<b>Înv. postliceal</b>	<b>113 elevi înscriși</b>	<b>95 elevi promovați</b>	<b>84 %,</b>

### Rata de absolvire (pe cicluri educaționale) în trei ani școlari încheiați

Anul școlar	Numărul de elevi din clase terminale existenți la sfârșitul anului școlar	Numărul de elevi promovați	Rata de absolvire
	<b>a</b>	<b>b</b>	<b>a/b</b>
2016-2017	191	161	84 %
2017-2018	187	158	84 %
208-2019	176	144	81%

Situația absolvenților din învățământul profesional și tehnic:

An școlar	Număr absolvenți	Din care					
		Și-au continuat studiile		S-au angajat		Sunt șomeri	Nu există date
		în domeniul în care au finalizat pregătirea(Univ si Sc postliceala )	în afara domeniului în care au finalizat pregătirea	în domeniul în care au finalizat pregătirea	în afara domeniului în care au finalizat pregătirea		
2016-2017	98	13	2	20	53	1	9
2017-2018	187	50	7	36	62	5	27
2018-2019	144	38	6	23	46	6	25

### Medii de absolvire (pe cicluri educaționale), în ultimii trei ani școlari încheiați

Anul școlar	Număr absolvenți	Medii de absolvire					
		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2016-2017	191	109	48	32	2		
2017-2018	187	113	59	13	2		
2018-2019	144	61	28	16	35	4	

## **PUNCTE SLABE:**

- absenteismul elevilor este mare, mai ales la clasele din învățământul obligatoriu (sursa: evidențele școlii privind absențele);
- numeroase medii la purtare sub 8 datorate numărului mare de absențe ale elevilor sancționate, conform regulamentului școlar, cu scăderea notei la purtare.
  - nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor care se înscriu la școala noastră
  - nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii
  - populația școlară proveniă din familii cu venituri mici care traiesc la limita subzistenței
  - elevi cu cel puțin un părinte plecat la muncă în străinătate

### **Numărul elevilor repetați, în ultimii trei ani școlari încheiați**

**An școlar 2016-2017 – 209 elevi rămași repetați și exmatriculați**

**An școlar 2017-2018 - 194 elevi rămași repetați și exmatriculați**

**An școlar 2018-2019 -228 elevi rămași repetați și exmatriculați**

### **Asigurarea calității**

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacție pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaționale din domeniul învățământului profesional, stabilit prin atingerea unor standarde cerute și a unor rezultate excelente care sunt solicitate și la care contribuie participarea la procesul de învățare și ceilalți factori interesați.

Referitor la asigurarea calității procesului instructiv-educativ în anul școlar 2015-2016, având în vedere Ordonanța de urgență a Guvernului României și Cadrul de asigurare a Calității – document din Proiectul pentru școlile ÎPT, s-a realizat diseminarea informațiilor către toți membrii personalului, constituirea Comitetului pentru asigurarea calității și planificarea activităților specifice prin elaborarea **Planului operațional privind asigurarea calității și a Planului operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității**, documente incluse în PAS.

## Resurse fizice și umane

În administrarea școlii există următoarele clădiri : 3 corpuri clădire școală, internat, cantina , 1 teren de sport, 1 autoturism, 1 tractor.

Echipamente IT și birotică existente în școală la începutul anului școlar :

- laboratoare, care dispune de 70 de calculatoare ;
- cabinete directori – calculator copiator;
- secretariat - calculator copiator;
- contabilitate 1 calculator ,imprimantă;
- două laboratoare AEL modern echipat cu 70 calculatoare, server și imprimantă

Calculatoarele sunt conectate într-o rețea locală, aceasta fiind conectată la Internet 24 ore pe zi. Școala dispune de pagina WEB ([www.birsesti.ro](http://www.birsesti.ro) , cont de e-mail [gbsirsesti@yahoo.com](mailto:gbsirsesti@yahoo.com)). MEC a implementat Sistemul Educațional Informatizat (S.E.I.), care prin programul AEL oferă posibilitatea de susținere a activităților de predare – învățare moderne și gestionarea bazelor de date.

- 60% din mobilierul școlar este de tip modern (bănci individuală) permițând desfășurarea activităților de învățare centrată pe elev (sursa: evidențele școlii privind mijloacele fixe și obiectele de inventar).
- Rețea wireless la care sunt conectate 70 de calculatoare.

## Resurse umane 2018-2019

Nivel	Vechime în învățământ	Studii	Total	Grad didactic				Titular	Suplinitor	Plata cu ora
				DEB	DEF	II	I			
profesori	0-2	superioare	7	2	-	-	5	4	2	1
	2-6	superioare	5	4	1		-	-	4	1
	6-10	superioare	3	-	1	2	-	-	1	2
	10-14	superioare	5	-	-	-	5	3	2	-
	14-18	superioare	5	-	-	1	4	4	1	-
	18-22	superioare	-	-	-	-	-	-	-	-
	22-25	superioare	6	-	1	-	5	5	1	
	25-30	superioare	5	-	1	-	4	2	1	2
	30-35	superioare	2	-	-	-	2	2	-	-

	35-40	superioare	4	-	-	-	4	2	-	2
<b>TOTAL</b>			42	6	4	3	29	22	12	8

**DISTRIBUȚIA PE GRUPE DE VECHIME A CADRELOR DIDACTICE**

VECHIME (ani)	DEB	3-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	Peste 30
în învățământ	3	4	3	10	5	6	5	6
în unitate	1	3	1	10	5	6	5	5
Fara vechime in unitate	1	1	2	2	-	-	-	-

**DISTRIBUȚIA PE GRUPE DE VÂRSTĂ(ANI) ȘI SEXE A CADRELOR DIDACTICE**

	Sub 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
F	-	3	4	8	4	3	3	6	3
M	-	-	1	2	3	-	-	-	2

**DISTRIBUȚIA PE GRUPE DE VÂRSTĂ(ANI) A PERSONALULUI AUXILIAR**

	Sub 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
M									
F			1	4	1		1	2	

**DISTRIBUȚIA PE GRUPE DE VÂRSTĂ(ANI) A PERSONALULUI NEDIDACTIC**

	Sub 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
M						3		2	
F						3	2	1	



**PERSONAL AUXILIAR**

FUNCȚIA	NR. NORME	NR. PERSOANE
Secretar școala	2,5	3
Administrator financiar	1	1
Administrator patrimoniu	1	1
Informatician	1	1
Laborant	1	1
Bibliotecar	1	1
Pedagog scolar	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>8,5</b>	<b>9</b>

**PERSONAL ADMINISTRATIV**

FUNCȚIA	NR. NORME	NR. PERSOANE
Paznic	4	4
Îngrijitor curățenie	5	5
Muncitor calificat	2	2
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>11</b>

**Resurse umane 2019-2020**

Nivel	Vechime în învățământ	Studii	Total	Grad didactic				Titular	Suplinitor	Plata cu ora
				DEB	DEF	II	I			
profesori	0-2	superioare	5	5	-	-	-	-	5	-
	2-6	superioare	1		1				1	
	6-10	superioare	3		2	1			1	2
	10-14	superioare	8		1	4	3	6	2	
	14-18	superioare	9		1	1	7	6	2	1
	18-22	superioare	2				2	2		

	22-25	superioare	4				4	3	1	
	25-30	superioare	5				1	3	1	1
	30-35	superioare	3				3	3		
	35-40	superioare	4				4	1		3
<b>TOTAL</b>			44	5	5	6	28	24	13	7

**DISTRIBUȚIA PE GRUPE DE VECHIME A CADRELOR DIDACTICE**

VECHIME (ani)	DEB	3-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	Peste 30
în învățământ		5	3	9	11	4	5	7
în unitate		4	3	7	8	4	5	6
Fara vechime in unitate		1		2	33			1

**DISTRIBUȚIA PE GRUPE DE VÂRSTĂ(ANI) ȘI SEXE A CADRELOR DIDACTICE**

	Sub 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
F	-		3	9	6	5	3	3	5
M	-		1	2	3		1		3

**DISTRIBUȚIA PE GRUPE DE VÂRSTĂ(ANI) A PERSONALULUI AUXILIAR**

	Sub 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
M									
F			1	4	1		1	2	

**DISTRIBUȚIA PE GRUPE DE VÂRSTĂ(ANI) A PERSONALULUI NEDIDACTIC**

	Sub 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
M						3		2	
F						1	4	11	

**PERSONAL AUXILIAR**

FUNȚIA	NR. NORME	NR. PERSOANE
Secretar școala	2,5	3
Administrator financiar	1	1
Administrator patrimoniu	1	1
Informatician	1	1
Laborant	1	1
Bibliotecar	1	1
Pedagog școlar	1	1
TOTAL	8,5	9

**PERSONAL ADMINISTRATIV**

FUNȚIA	NR. NORME	NR. PERSOANE
Paznic	4	4
Îngrijitor curățenie	5	5
Muncitor calificat	2	2
TOTAL	11	11

## Perfecționări cadre didactice 2019-2020

Nr. crt.	Nume cadru didactic	Prenume	Grade/ doctorate	Data echivalare grad	Specializare	Program (dintre programele definite)	Total credite	Furnizor program	Data certificare
1.	COSTIULEANU	ALINA	I	9/1/2017	Limba și literatura romana	Eficientizarea managementului instituțiilor de învățământ preuniversitar Inovare și schimbare în managementul instituțiilor de învățământ preuniversitar Comunicare și negocierea conflictelor în managementul educațional Intervenție și metode de lucru pentru copiii cu dificultăți de învățare Educația părinților în avantajul elevilor TIC în procesul educațional Resurse umane în managementul educațional	90	Asociația Egomundi Călărași  Asociația Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy, Maramureș	19.10.2018 – 19.01.2019  2019
2.	DEACONESCU	LOREDANA	I			Comunicare și negocierea conflictelor în managementul educațional Intervenție și metode de lucru pentru copiii cu dificultăți de învățare Educația părinților în avantajul elevilor TIC în procesul educațional Resurse umane în managementul educațional	90	Asociația Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy, Maramureș	2019

3.	ANINOIU	MIRELA	I	1/9/2010	Limba franceza	Managementul clasei 16 credite Comunicare și negocierea conflictelor în managementul educațional Intervenție și metode de lucru pentru copiii cu dificultăți de învățare Educația părinților în avantajul elevilor TIC în procesul educațional Resurse umane în managementul educațional	90	CCD Gorj Asociatia Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy, Maramureș	28.11.2015 2019
4.	CARAGUI	RAMONA-LAVINIA	DEF	2008 2010	Limba eng Masterat	TIC-30 Credite Echivalare gr. Didactic II	90	CCD GORJ	2015 2019
5.	POSDARESCU	ELENA	I	9/1/2012	Matematică	Comunicare și negocierea conflictelor în managementul educațional Intervenție și metode de lucru pentru copiii cu dificultăți de învățare Educația părinților în avantajul elevilor TIC în procesul educațional Resurse umane în managementul educațional	75	Asociatia Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy, Maramureș	2019
6.	NEGRU	NICOLAE	I	9/1/1999	Matematică	Personalul didactic/ promotor al invatarii pe tot parcursul vietii / 5 Performanta si calitate in activitatea didactica 22 credite Managementul clasei 16 credite Proiectarea si implementarea curriculumului centrat pe competente 16 credite Comunicare și negocierea conflictelor în managementul educațional Intervenție și metode de lucru pentru copiii cu dificultăți de învățare	59	POSDRU  CCD CCD CCD Asociatia Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy, Maramureș	31.03.2015  17.02.2018  28.11.2015  14.03.2015 2019

7.	STAN	GABRIELA	I	9/1/2013	Biologie	Comunicare și negocierea conflictelor în managementul educațional Intervenție și metode de lucru pentru copiii cu dificultăți de învățare Educația părinților în avantajul elevilor TIC în procesul educațional Resurse umane în managementul educațional	90	Asociația Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy, Maramureș	2019
8.	TATU	MADALINA	DE B		Biologie	MASTER BIODIVERSITATE SI CONSERVAREA ECOSISTEMELOR-120 credite	120	Univ. din CRAIOVA	27/6/2013
9.	NOROC	ELENA	I	2008	Fizica	Integrarea interdisciplinara a curriculumului-5 credite Metode interactive de predare-10 credite Metode eficiente de invatare a fizicii-15 credite Coordonate ale unui nou cadru de referinta ale curriculumului national-15 credite	45	CCD Gorj CCD Gorj Univ. Bucuresti POSDRU	2015 2016 2015 2015
10.	DABELEA	MARIA	II I	9/1/2003 9/1/2007	Biologie	Eficientizarea managementului instituțiilor de învățământ preuniversitar Inovare și schimbare în managementul instituțiilor de învățământ preuniversitar Comunicare și negocierea conflictelor în managementul educațional Intervenție și metode de lucru pentru copiii cu dificultăți de învățare Educația părinților în avantajul elevilor TIC în procesul educațional Resurse umane în managementul educațional	90	Asociația Egomundi Călărași  Asociația Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy, Maramureș	19.10.2018 – 19.01.2019  2019
11.	COBIANU	MARCEL	I	2015	Informatica				
12.	BIZOC	ARTEMISA	DEF	2005		Manager proiect 70 ore			Asociația PRO Infinit - 2015

13.	COJOCARU	CATALIN-CONSTANTIN	I	9/1/2015	Istorie	Evaluarea si asigurarea Interna a calitatii in unitatile de invatamant preuniversitar 21 credite Comunicare și negocierea conflictelor în managementul educațional Intervenție și metode de lucru pentru copiii cu dificultăți de învățare Educația părinților în avantajul elevilor TIC în procesul educațional Resurse umane în managementul educațional	111	CNFPFA  Asociatia Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy, Maramureș	21.12.2016 2019
14.	CROITORU	MARIN-MITICĂ	II I	9/1/1990 9/1/1995	Geografie				
15.	CERCEL	OTILIA	I	9/1/2016	Economie	Competente informatice,50 ore Manager proiect, 24 credite Formator	134	APG API API	26/9/2016 17.5.2017 29.10.2015
16.	VALCEA	GABRIELA	II	9/1/2012	Psihologie	Inovatie si schimbare in educatie-30 Interventie, asistenta, consiliere personala si psihologica Personalul didactic / promotor al invatarii pe tot parcursul vietii	20	CCD. Gorj	10.12.2016 31.03.2015
17.	DOBROTA	IONELA	I		Religie	Pedagogia inv. scolar si prescolar	120	UNIV. din PITESTI	2017
18.	ANDRONACHE	CRISTIAN	DEF		Educatie fizica				Univ.din Craiova 2019
19.	DIACONU	CATALIN	I	9/1/2016	Management	Comunicare și negocierea conflictelor în managementul educațional Intervenție și metode de lucru pentru copiii cu dificultăți de învățare Educația părinților în avantajul elevilor TIC în procesul educațional Resurse umane în managementul educațional	90	Asociatia Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy, Maramureș	

20.	MANASESCU	CLAUDIA-MAGDALENA	I	martie/ 2015 3/1/2012	Protectia mediului Informatică Agricultura	Conversie profesionala Informatica	90 120	Universitatea din Petrosani Universitatea din Craiova	31.03.2013  Iulie 2018
21.	CAMBREA	ALINA	II I	9/15/1994 9/1/1998	Horticultură	Comunicare și negocierea conflictelor în managementul educațional Intervenție și metode de lucru pentru copiii cu dificultăți de învățare Educația părinților în avantajul elevilor TIC în procesul educațional Resurse umane în managementul educațional		Asociatia Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy, Maramureș	2019
22.	CIORTAN	GHIORGHITA	II I	9/1/2006 9/1/2009	Agricultură	Conversie profesionala Informatica- 90credite	120	Universitatea din Petrosani	31.03.2012
23.	FIRIZA	CARMEN-LILIANA	II I	9/1/1998 9/1/2009	Medicină veterinară	Comunicare și negocierea conflictelor în managementul educațional Intervenție și metode de lucru pentru copiii cu dificultăți de învățare Educația părinților în avantajul elevilor TIC în procesul educațional Resurse umane în managementul educațional		Asociatia Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy, Maramureș	2019
24.	MARIN	GEANINA - RODICA	II	2/1/2016	Horticultură		90		
25.	BASARABA	RODICA	II I	9/1/1994 9/1/1997	Agronomie	Comunicare și negocierea conflictelor în managementul educațional Intervenție și metode de lucru pentru copiii cu dificultăți de învățare Educația părinților în avantajul elevilor TIC în procesul educațional Resurse umane în managementul educațional		Asociatia Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy, Maramureș	2019
26.	POPESCU	MIRELA	DEF	1993	Contabilitate				



27.	CHIRCU	OANA-VIOLETA	II	9/1/2009 2/1/2010	Protectia mediului	Masterat - Protectia mediului in industria energetica-120 credite Conversie profesionala-tehnologia informatiei di comunicatiei-90 credite		Universitate Universitatea C-tin Brancusi-2003	
28.	SERBAN	RADU			Medicina veterinara			2002	Univ. Timisoara
29.	SERBAN	VASILICA			Medicina veterinara			2011	Univ. Bucuresti
30.	GRECU	OANA		-	Ingineria mediului				
31.	BOGDAN	CONSTANTIN	I	2007	Conducere TB.				

Clase și efective de elevi pe niveluri de învățământ, la începutul anului școlar:2018-2019

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase	Număr elevi	
<b>1.</b>	<b>Liceal</b>						
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	Domeniul de pregatire de baza :Agricultura	a IX-a A	1	<b>19</b>
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	Domeniul de pregatire generala: Agricultura	a X-a A	<b>1</b>	<b>19</b>
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	Specializarea:Tehnician veterinar	a XI-a A	<b>1</b>	<b>23</b>
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	Specializarea:Tehnician veterinar	a XII-a A	<b>1</b>	<b>16</b>
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	Domeniul de pregatire de baza :Agricultura	Seral : IX-B	1	<b>35</b>
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	Domeniul de pregatire de baza: Agricultura	Seral:	1	<b>33</b>

					X-B		
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	Domeniul de pregatire generala: Agricultura	Seral X-D	1	<b>33</b>
		Tehnologica		Domeniul de pregatire generala: Agricultura	Seral: XI B Sem I	1	<b>25</b>
			Resurse Naturale si protectia mediului	Specializarea: Tehnician agromontan	Seral: XI B Sem II	1	
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	Domeniul de pregatire generala: Agricultura	Seral: XI –F Sem I	1	<b>33</b>
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	Specializarea: Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	Seral: XI –F Sem II	1	

		Tehnologica	Servicii	Specializarea: Tehnician in activitati economice	Seral: XI – Sem II	1	<b>35</b>
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	Specializarea: Tehnician agromontan	Seral: XII –B	1	<b>32</b>
		Tehnologica	Servicii	Specializarea: Tehnician in activitati economice	Seral: XII-F	1	<b>31</b>
		Tehnologica	Resurse Naturale si pr.mediului	Specializarea:Tehnician veterinar	Seral : XII-E -E	1	<b>28</b>
		Tehnologica	Resurse Naturale si pr.mediului	Specializarea: Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	Seral : XIII-B	1	<b>33</b>
		Tehnologica	Servicii	Specializarea: Tehnician in activitati economice	Seral: XIII D	1	<b>30</b>

		Teoretica	Real	Stiinte ale naturii	FR: IX-C	1	<b>37</b>
		Teoretica	Real	Stiinte ale naturii	FR: IX-D	1	<b>36</b>
		Teoretica	Real	Stiinte ale naturii	FR: X-C	1	<b>38</b>
		Teoretica	Real	Stiinte ale naturii	FR: X-E	1	<b>36</b>
		Teoretica	Real	Stiinte ale naturii	FR: XI-C	1	<b>31</b>
		Teoretica	Real	Stiinte ale naturii	FR: XI-D	1	<b>28</b>
		Teoretica	Real	Stiinte ale naturii	FR: XI-E	1	<b>30</b>
		Teoretica	Real	Stiinte ale naturii	FR: XII-C	1	<b>35</b>
		Teoretica	Real	Stiinte ale naturii	FR: XII-D	1	<b>35</b>
		Teoretica	Real	Stiinte ale naturii	FR: XIII-C	1	<b>25</b>
		Teoretica	Real	Stiinte ale naturii	FR: XIII-E	1	<b>23</b>
<b>2.</b>	<b>Postliceal</b>						
<b>2.1.</b>	<b>Postliceal</b>		Agricultura	<i>Tehnician protectia plantelor</i>	an I	2	<b>52</b>
			Agricultura	<i>Tehnician protectia plantelor</i>	an II	2	<b>52</b>

**Clase și efective de elevi pe niveluri de învățământ, la începutul anului școlar:2019-2020**

<b>Nr. Crt.</b>	<b>Nivel</b>	<b>Filieră</b>	<b>Profil / Domeniu</b>	<b>Denumire specializare / calificare profesională</b>	<b>Număr clase</b>		<b>Număr elevi</b>
<b>1.</b>	<b>Liceal</b>						
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	Domeniul de pregatire de baza :Industria alimentara	a IX-a A	1	<b>32</b>
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	Domeniul de pregatire generala: Agricultura	a X-a A	1	<b>17</b>
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	Specializarea:Tehnician veterinar	a XI-a A	1	<b>18</b>
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	Specializarea:Tehnician veterinar	a XII-a A	1	<b>24</b>
			Mecanica	Mecanic auto	IX-C	1	<b>16</b>
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	Domeniul de pregatire de baza :Agricultura	Seral : IX-B	1	<b>27</b>

		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	Domeniul de pregatire de baza: Agricultura	Seral: X-B	1	<b>27</b>
		Tehnologica		Domeniul de pregatire generala:Agricultura	Seral: XI B Sem I	1	<b>25</b>
			Resurse Naturale si protectia mediului	Specializarea: Tehnician agromontan	Seral: XI B Sem II	1	
		Tehnologica	Servicii	Specializarea: Tehnician in activitati economice	Seral: XI –F Sem I	1	<b>37</b>
		Tehnologica	Servicii	Specializarea: Tehnician in activitati economice	Seral: XI –F Sem II	1	
		Tehnologica	Resurse Naturale si pr.mediului	Specializarea:Tehnician veterinar	Seral : XI-D	1	<b>23</b>

		Tehnologica		Specializarea: Tehnician agromontan	Seral: XII –B	1	<b>26</b>
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	Specializarea: Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	Seral: XII-F	1	<b>26</b>
		Tehnologica	Servicii	Specializarea: Tehnician in activitati economice	Seral : XII-G	1	<b>27</b>
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	Specializarea: Tehnician agromontan	XIII-B	1	<b>22</b>
		Tehnologica	Servicii	Specializarea: Tehnician in activitati economice	Seral: XIII -F	1	<b>21</b>
		Tehnologica	Resurse Naturale si pr.mediului	Specializarea:Tehnician veterinar	Seral : XIII-E	1	<b>23</b>
		Teoretica	Real	Stiinte ale naturii	FR: IX-D	1	<b>29</b>
		Teoretica	Real	Stiinte ale naturii	FR: X-E	1	<b>30</b>
		Teoretica	Real	Stiinte ale naturii	FR: X-C	1	<b>25</b>



		Teoretica	Real	Stiinte ale naturii	FR: X-D	1	<b>25</b>
		Teoretica	Real	Stiinte ale naturii	FR: XI-C	1	<b>25</b>
		Teoretica	Real	Stiinte ale naturii	FR: XI-E	1	<b>27</b>
		Teoretica	Real	Stiinte ale naturii	FR: XII-C	1	<b>21</b>
		Teoretica	Real	Stiinte ale naturii	FR: XII-D	1	<b>21</b>
		Teoretica	Real	Stiinte ale naturii	FR: XII-E	1	<b>27</b>
		Teoretica	Real	Stiinte ale naturii	FR: XII-H	1	<b>24</b>
		Teoretica	Real	Stiinte ale naturii	FR: XIII-C	1	<b>32</b>
		Teoretica	Real	Stiinte ale naturii	FR: XIII-D	1	<b>31</b>
<b>2.</b>	<b>Postliceal</b>						
<b>2.1.</b>	<b>Postli- ceal</b>		Agricultura	<i>Tehnician protectia plantelor</i>	an I	2	<b>57</b>
			Agricultura	<i>Tehnician protectia plantelor</i>	an II	2	<b>52</b>

**Total 818**

## Activitati ale Consiliului Elevilor in anul scolar 2018-2019

### GRAFICUL ACTIVITATILOR EDUCATIVE SCOLARE SI EXTRASCOLARE ANUL SCOLAR 2019 – 2020

NR. CRT.	ACTIVITATE	TERMEN	RESPONSABILI
1.	Deschiderea anului școlar	9.09.2019	Consilierul educativ Diriginții
2.	Intocmirea planurilor anuale de activitate și a planificărilor calendaristice	10.09-1.10 2019	Consilierul educativ Diriginții
3.	Prelucrarea regulamentulului de ordine interioara	28.09.2019	Consilierul educativ Diriginții
4.	Ziua europeană a limbilor	26.09.2019	Prof.Caragui Ramona,Prof.Aninoiu Mirela
5.	Organizarea Consiliului elevilor: -primirea reprezentantilor elevilor din clasele a IX-a;	7-11.10.2019	Consilierul educativ Seful Consiliului elevilor
6.	Pledoarie pentru alimentatia sanatoasa	16.10.2019	Prof.Stan Gabriela
7.	„Toleranță și intoleranță în lume”- Ziua Internațională a Toleranței	15.11.2019	Prof.Caragui Ramona

8.	Ziua Nationala a Romaniei	29..11.2019	Prof.Colocarui Alina
9.	Sarbatorim Craciunul	18.12.2019	Consilierul educativ Dirigintii
10.	Sarbatorirea poetului Mihai Eminescu	15.01.2020	Prof.Costiuleanu Alina
11.	Unirea Principatelor Romane	22.01.2020	Prof.Cojocarui Alina
12.	Ziua mondiala a femeii	9.03.2020	Elevii liceului Dirigintii
13.	Pe urmele lui Constantin Brincusi	Februarie 2020	Prof.Marin Geanina
14.	Ziua Mondiala a drepturilor consumatorilor	15.03.2020	Prof.Diaconu Catalin
15.	Ziua francofoniei	20.03.2020	Prof.Aninoiu Mirela
16.	Ziua internationala a Pamantului	24.04.2020	Prof.Aninoiu Mirela
17.	Ziua Internationala a sportului	Aprilie 2020	Prof.Purcel Dumitru
18.	Saptamana portilor deschise	Mai 2020	Directorul Consilierul educativ Consiliul elevilor
19.	Nu-ti fuma viata	31.05.2020	Prof.Stan Gabriela

20.	Ziua internationala a mediului	5.06.2020	Prof.Manasescu Claudia
21.	Saptamana absolventului	25- 29.05.2020	Dirigintii si elevii claselor a XII-a si a XIII-a

Intocmit, consilier educativ  
Caragui Ramona

*Consilier cu munca educativă : profesor Caragui Ramona*

## ANALIZA COMUNITĂȚII LOCALE

Școala colaborează bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea clădirii școlii.

Relațiile cu părinții elevilor sunt întreținute prin lectorate, în care aceștia sunt sprijiniți în rezolvarea problemelor legate de educația copiilor și totodată sunt informați despre problemele școlii. .

Școala stabilește legături cu organele de poliție în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile, și asigură participarea cadrelor de poliție la orele de educație rutieră, educație civică din cadrul orelor de dirigiență.

Școala colaborează cu medicii de diverse specializări în vederea informării asupra însușirii unui stil de viață sănătos și a prevenirii îmbolnăvirilor .

### *Oferta de școlarizare 2019-2020*

*Liceul Tehnologic Bîrsești își propune pentru anul școlar 2019-2020 lărgirea ofertei de școlarizare prin autorizarea institutiei cu noi specializari: in domeniul economic si al mecanicii, în scopul adecvării curriculumului local la necesitățile de formare profesională a comunității locale și a creșterii ratei de inserție socială a viitorilor absolvenți, precum și derularea unor cursuri de formare destinate adulților, menite să satisfacă cererile de pe piața muncii locale și în U.E.*

Oferta curriculara

## **Oferta educațională**

**2019-2020**

**Învățământ de Zi**

**FILIERĂ: TEHNOLOGICĂ**



**Clasa a IX-a:**

**PROFIL: Resurse naturale și protecția mediului**

**Domeniul de pregătire de bază:** Industrie alimentară

**Specializarea:** Tehnician analize produse alimentare - **1 clasă-28 locuri ;**

**ȘCOALA PROFESIONALĂ**



**Clasa a IX-a:**

*Domeniul de pregătire de bază –Mecanică,  
Domeniul de pregătire profesională generală –Mecanica de motoare  
Calificarea profesională –Mecanică auto  
1 clasă  
Domeniul de pregătire de bază –Comert ,  
Domeniul de pregătire profesională generală –Comert  
Calificarea profesională-Vanzator-comerciant*

**Învățământ Frecvență Redusă**

**FILIERĂ TEORETICĂ**

**Clasa a IX-a**

**Profil: Real**

Specializarea: **Științe ale naturii – 1 clasă -28 locuri**

**Învățământ seral:**

**FILIERA: TEHNOLOGICĂ**

**2 clase din care:**

**Clasa a XI-a**

**PROFIL: Servicii**

Specializarea: **Tehnician în activități economice -1 clasă – 28 locuri**

**Clasa a IX-a**

**PROFIL: Resurse naturale și protecția mediului**

Specializarea: **Tehnician agromontan -1 clasă – 28 locuri**

**Învățământ postliceal**

**Începând cu anul școlar 2010-2011 la nivelul unității de învățământ funcționează Școala Postliceală :**

**FILIERA: TEHNOLOGICĂ**

**DOMENIUL: Agricultură**

**SPECIALIZAREA: Tehnician în protecția plantelor**

**- 2 clase cu 56 locuri - durata de 2 ani cu finanțare de la buget (Înscrierea nu este condiționată de diploma de bacalaureat!).**

Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).

## Oferta educațională

2020-2021 *Urmeaza a se actualiza*

Curriculum utilizat de unitatea de învățământ în anul școlar 2019-2020 este :

**La clasa a-IX-a** , ciclul inferior al liceului , -filiera tehnologica , unde pregătirea se realizează pe domenii de pregătire de baza , se aplica planul cadru de învățământ aprobat prin OMECI nr 3411/2009 iar planurile de învățământ pentru cultura de specialitate , pregătirea practica săptămânala , pregătirea practica comasata prin OMENCS nr. 4457/5.07.2016

**La clasa a-X-a**, ciclul inferior al liceului , -filiera tehnologica , unde pregătirea se realizează pe domenii de pregătire generala se aplica planul cadru de învățământ aprobat prin OMECTS nr. 3081/2010 aprobat prin O.M.E.C.T.S nr3331/2010 iar pentru cultura de specialitate , pregătirea practica săptămânala , pregătirea practica comasata prin MEN nr 3915/2017

**La clasa a-XI-a**, ciclul superior al liceului , -filiera tehnologica , se aplica planul cadru de învățământ aprobat prin OMECI nr 3412/2009 iar pentru cultura de specialitate O.M.E.N 3500/2018

**La clasa a-XII-a**, ciclul superior al liceului , -filiera tehnologica , se aplica planul cadru de învățământ aprobat prin OMECI nr 3412/2009 iar pentru cultura de specialitate O.M.E.C.I 3423/2009

**La clasa a-IX-a** , ciclul inferior al liceului , -filiera tehnologica, învățământ seral , unde pregătirea se realizează pe domenii de pregătire de baza , se aplica planul cadru de învățământ aprobat prin OMECI nr 3411/2009 iar planurile de învățământ pentru cultura de specialitate , pregătirea practica săptămânala , pregătirea practica comasata prin O.M.E.C.T.S. nr4457/5.07.2016

**La clasa a-X-a** , ciclul inferior al liceului , -filiera tehnologica, învățământ seral , unde pregătirea se realizează pe domenii de pregătire generala , se aplica planul cadru de învățământ aprobat prin OMECTS nr 3081/2010 iar planurile de învățământ pentru cultura de specialitate , pregătirea practica săptămânala , pregătirea practica comasata prin MEN 3915/2017

**La clasa XI –sem I ciclul inferior al liceului ,-filiera tehnologica, invatamant seral , se aplica planul cadru de invatamant aprobat prin OMEN 3500/29.03.2018 si OMECI nr. 3412/16.03.2009,**

*iar planurile de invatamant pentru cultura de specialitate ,pregarirea practica saptamanala , pregarirea practica comasata se stabilesc in catedra.*

**La clasa a-XII-a ,a- XIII-a , ruta directa de calificare ,ciclul superior al liceului , se aplica planurile cadru de invatamant aprobate prin OMEC nr 4051/2006 , Anexa 8.1 iar planurile pentru cultura de specialitate aprobate prin OMEN 3500/2018**

**La clasa a- XIII-a , ruta directa de calificare ,ciclul superior al liceului , se aplica planurile cadru de invatamant aprobate prin OMEC nr 4051/2006 , Anexa 8.1 iar planurile pentru cultura de specialitate aprobate prin OMECI 3423/2009**

**Pentru invatamantul cu frecventa se aplica OMEN nr 5139/1999 privind Metodologia de organizare si functionare a claselor cu frecventa redusa redusa .**

**Pentru invatamantul profesioanl, domeniul de pregatire de baza –Mecanica,Domeniul de pregatire profesioanla generala –Mecanica de motoare – Calificarea profesionla –Mecanica auto se vor utiliza :**

**-Planuri cadru -OMEN nr 3152/24.02.2014**

**Planuri de inavtatamant**

- **OMEN nr 4457/2016-clasa IX –a**
- **OMEN nr 3915/2017-clasa X –a**
- **OMECS NR 3684/2015-clasa XI –a**

**Pentru invatamnatul posticeal se aplica OMEdC nr 4760/2006**



Pentru anul scolar 2019-2020 structura CDL este:

Nr crt	Denumirea CDL	Clasa	Nr ore	Responsabil
1	Producerea furajelor in sistem ecologic	a-X-A	90 ore /saptamana	Basaraba Rodica
2	Lucrari de laborator in ind.Alim.	a-IX-A	90 ore /saptamana	Greco Oana
3	Bolile medicale ale anim. domestice	a-XI-a	64 ore /saptamana	Firiza Carmen
4	Bolile anim de companie	a-XII-a	56 ore /saptamana	Serban Vasilica
5	Masurarea si verificarea pieselor	a-IX-C	150 ore /saptamana	Maroiu Anisoara

## LISTA PROTOCOALELOR DE COLABORARE ȘI A PARTENERIATELOR EDUCAȚIONALE

**An școlar 2018-2019**

Nr. crt.	Denumire	Părți	Scop	Nr. înregistrare
1.	Protocol de colaborare	Liceul Tehnologic Bîrsești – SC VIEDINEVI S.R.L. reprez. Chircu Violeta	Pregătire profesională	4140/12.09.2018
2.	Convenție de parteneriat educațional	Liceul Tehnologic Bîrsești – Agenția Pentru Protecția Mediului Gorj reprez. dr. ing. Nicolae Giorgi	Conștientizarea impactului activității antropice asupra mediului	4207/13.09.2018
3.	Protocol	Liceul Tehnologic Bîrsești – Poliția Municipiului Tg.-Jiu reprez. agent șef Szabo Dan	Colaborare în vederea dezvoltării unor activități cu caracter preventiv	4252/19.09.2018
4.	Protocol de colaborare	Liceul Tehnologic Bîrsești – Dispensarul Medical Școlar reprez. dr. Brădiceanu Daniela Iuliana	Asigurarea condițiilor de igienă corespunzătoare spațiilor școlare	4130/11.09.2018
5.	Protocol de parteneriat educațional	Liceul Tehnologic Bîrsești – Muzeul Județean „Alexandru Ștefulescu” reprez. Dumitru Hortopan	Organizarea și desfășurarea unor activități extracurriculare	3370/13.10.2017 <i>Valabil 2 ani</i>
6.	Proiect de parteneriat	Liceul Tehnologic Bîrsești – SC	Pregătire profesională	4129/11.09.2018

		DASCRISTOFARM SRL reprez. Șerban Vasilica		
7.	Protocol de colaborare	Liceul Tehnologic Bîrsești – SC SELLA IMPEX COM SRL reprez. Giorgi Neamțu Nicolae Cosmin	Pregătire profesională	4127/11.09.2018
8.	Acord de colaborare	Liceul Tehnologic Bîrsești – Colegiul Economic „P.S. Aurelian reprez. dir. Dumitra Mirela	Organizarea și desfășurarea unor activități extracurriculare	4627/28.09.2018
9	Acord de colaborare	Liceul Tehnologic Bîrsești – SC CAMIZON SERV SRL reprez. Alexandru Genu Căruntu	Pregătire profesională	4128/11.09.2018
10	Acord de colaborare	Liceul Tehnologic Bîrsești – Intercomputer SRL reprez. Ciortan Gabriel	Pregătire profesională	4141/12.09.2018
11.	Acord de parteneriat	Liceul Tehnologic Bîrsești – Liceul Energetic, Tg.-Jiu, reprez. Udriou Vasile	Activități de antreprenariat	4780/16.10.2018
12.	Acord de parteneriat	Liceul Tehnologic Bîrsești – Fundatia Județeană pentru Tinereat Gorj, reprez. Dumitrescu Marcel Alexandru	Organizarea și desfășurarea unor activități extracurriculare	4710/8.10.2018
13.	Acord de parteneriat	Liceul Tehnologic Bîrsești – Asociația Dorna Tismana, reprez. Tomoniu Gheorghe Antonio	Organizarea și desfășurarea unor activități extracurriculare	4711/8.10.2018

14.	Acord de parteneriat	Liceul Tehnologic Bîrsești – Teatrul Dramatic „Elvira Godeanu”, reprez. Brehuță Ciobănuț Cosmin	Organizarea și desfășurarea unor activități extracurriculare	4665/2.10.2018
15.	Protocol de parteneriat	Liceul Tehnologic Bîrsești – Universitatea Liberă din Moldova, reprez. Rector Dan-Ilie Morega	Informarea elevilor cu privire la oferta educațională educaționale	1123/10.04.2019
16.	Protocol de parteneriat educațional	Liceul Tehnologic Bîrsești – Direcția Generală de Asistență și Protecția Copilului Gorj, reprez. Diaconescu Laurențiu	Organizarea unor activități pentru prețuirea persoanelor în vârstă	833/6.03.2019
17.	Protocol de colaborare	Liceul Tehnologic Bîrsești – Highlight Agency SRL, reprez. Ioan Curtean	Organizarea și desfășurarea unor activități extracurriculare	639/25.02.2019
18.	Protocol de colaborare	Liceul Tehnologic Bîrsești – Facultatea de Îmbunătățiri Funciare și Ingineria Mediului, reprez. Prof. univ. dr. Manea Raluca-Margareta	Informarea elevilor cu privire la oferta educațională	532/21.02.2019
19.	Proiect – Managementul carierei	Liceul Tehnologic Bîrsești – CJRAE Gorj, reprez. Tulpan Ofelia	Formare profesională	417/11.02.2019
20.	Protocol de colaborare	Liceul Tehnologic Bîrsești – Penitenciarul Tg.-Jiu, reprez. Popescu Ion	Școlarizarea persoanelor private de libertate	3402/18.10.2017

**LISTA PROTOCOALELOR DE COLABORARE SI PARTENERIATELOREDUCATIONALE  
AN SCOLAR 2019-2020**

<b>Nr. Crt.</b>	<b>DENUMIRE PROTOCOL</b>	<b>PARTI IMPLICATE</b>	<b>SCOPUL COLABORARII</b>	<b>NUMAR DE INREGISTRARE</b>
1.	ACORD DE PARTENERIAT	Liceul Tehnologic Bîrseşti Teatrul Dramatic <i>Elvira Godeanu</i> , reprezentat prin manager Brehuța Ciobanuc Cosmin	Organizarea unor activitati extracurriculare	3253/02.10.2019
2.	CONVENTIE DE PARTENERIAT EDUCATIONAL	Liceul Tehnologic Bîrseşti Agentia Pentru Protecția mediului Gorj.reprezentata de dr.ing.Nicolae Giorgi, in calitate de director executiv	Pregatire profesionala, formare de cunostințe, abilități, atitudini la elevi	3180/09.10.2019
3.	PROIECT DE PARTENERIAT	Liceul Tehnologic Bîrseşti SC CAMIZON SERV SRL Reprezentata de Caruntu Alexandru, in calitate de administrator	Pregatire profesionala, formare de cunostințe, abilități, atitudini la elevi	2987/24.09.2019
4.	PROTOCOL DE COLABORARE	Liceul Tehnologic Bîrseşti A.D.E.Colorful Minds, reprezentat prin președinte Purece Anișoara Claudia	Integrare elevii cu cerinte speciale	2738/20.09.2019
5.	PROTOCOL	Liceul Tehnologic Bîrseşti Politia Municipiului Tg-Jiuț Reprezentata de comisar șef de politie, Negrea Nicolae si agent șef Szabo Dan	Colaborare in vederea dezvoltarii unor activitati cu caracter preventiv	2720/19.09.2019
6.	PROIECT DE PARTENERIAT	Liceul Tehnologic Bîrseşti INTERCOMPUTER SRL reprezentat prin ing.Margau Adrian,in calitate de director general	Pregatire profesionala, formare de cunostințe, abilități, atitudini la elevi	2642/13.09.2019

7.	PROTOCOL DE COLABORARE	Liceul Tehnologic Bîrsești Oficiul Fitosanitar,Tg-Jiu, Reprezentat prin coordonator of.,Tatu Ion	Pregatire profesionala, formare de cunostințe, abilități, atitudini la elevi	2670/13.09.2019
8.	PROIECT DE PARTENERIAT	Liceul Tehnologic Bîrsești S.C.SELLA IMPEX.COM S.R.L.,reprezentata de medic veterinar , Giorgi Cosmin	Pregatire profesionala, formare de cunostințe, abilități, atitudini la elevi	2513/06.09.2019
9.	PROIECT DE PARTENERIAT	Liceul Tehnologic Bîrsești S.C.DASCRISTOFARM S.R.L., reprezentata de Serban Vasilica, in calitate de administrator	Pregatire profesionala, formare de cunostințe, abilități, atitudini la elevi	2514/06.09.2019
10.	PROIECT DE PARTENERIAT	Liceul Tehnologic Bîrsești S.C. VIEDINEVI S.R.L., reprezentata de Serban Vasilica, in calitate de administrator	Pregatire profesionala, formare de cunostințe, abilități, atitudini la elevi	2510/06.09.2019

## ANALIZA SWOT

### Puncte tari

- personal didactic și auxiliar competent, calificat (sursa:statisticile școlii);
- management reformativ (sursa:note de control a I.Ș.J);
- rezultate bune obținute de elevi (sursa: statisticile școlii);
- parteneriate viabile și eficiente (sursa: anexă parteneri);
- conectare la Internet 24 ore pe zi (sursa:evidență contabilă);
- resurse extrabugetare (sursa:evidență contabilă) ;
- derulare de proiecte de finanțare pe formare adulți (sursa:statisticile școlii);
- oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii (Sursa: Planul de școlarizare);
- preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii (Sursa: Materialele promoționale realizate, Dovezi ale vizitelor și acțiunilor desfășurate în școală: fotografii, cartea de onoare a școlii, articole din presă, filme).
- Baza materială în ultimii ani a fost îmbunătățită prin realizarea și reamenajarea unor cabinete și laboratoare specializate:
- În urma vacantării posturilor acestea au fost ocupate prin concurs de către cadre didactice calificate la aproape toate disciplinele
- Realizarea unor cursuri de inițiere în informatică și în programul A.E.L,cu peste 25 de profesori din liceu.
- În ultimii doi ani au fost câștigat 1 proiect pe Granturi pentru școli în dificultate finanțat de Centru Educația 2000+ și un proiect „O șansă în plus specialistului de mâine”, proiect în valoare de 97000 ron .
- Unitatea de învățământ a fost dotată în anul școlar 2017-2018 cu mobilier și echipament didactic în valoare de 252000 lei
- La nivelul unității de învățământ se derulează începând cu acest an școlar și pentru o perioadă de 4 ani ,proiectul pentru învățământul secundar –ROSE –proiect finanțat de Banca Mondială în valoare de 152000 euro,care are ca obiectiv principal creșterea procentului la examenul de bacalaureat și reducerea absenteismului și abandonului școlar .

### **Puncte slabe:**

- slaba pregatire a elevilor care se inscriu in unitatea noastra de invatamant –fapt care se rasfrange asupra rezultatelor obtinute la examenele nationale
- interes scazut al parintilor pentru activitatile desfasurate la nivelul unitatii de invatamant ,fapt care determina o slaba motivare a elevilor in participarea la activitatile extrascolare .
- marea majoritate a elevilor provin din zone limitrofe ale localitatii Birsesti respectiv din mediul rural, unde parintii pun pe primul plan munca în gospodărie, și acordă mai puțină importanță invatarii , acest lucru se rasfrange asupra elevilor , determinandu-i sa nu mai au o scară a valorilor bine definită ,motivația lor pentru școală scazand in felul acesta lucru care duce la înregistrarea fenomenului de absentism școlar.
- Populația școlară provenită din familii cu venituri mici,sau din familii cu cel puțin un parinte plecat la munca in strainatate
- Numar mare de absolventi neinegrati pe piata muncii
- Numar mare de elevi navetisti
- Lipsa unor schimburi de experiente cu elevi ai altor institutii de invatamant
- Baza materiala inechita ,lipsa unei sali de sport si a unei sali de festivitati
- Numar mai mare de elevi inscrisi la invatamantul seral si frecventa redusa .

### **AMENINȚĂRI**

- educația morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare;
- starea materială medie și slabă cât și timpul limitat al părinților poate conduce la implicare insuficientă a acestora în viața școlii;
- natalitatea fiind în scădere , determină scăderea populației școlare;



- restructurarea economică (industria carboniferă), închiderea Combinatului de ciment , dispariția Stațiunii Pomicole și a Stațiunii Cartofului au determinat creșterea numărului de șomeri, fapt care a condus la scăderea nivelului de trai al familiilor elevilor precum și incapacitatea de susținere financiară a transportului și cazării la internat;
- orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconcepute
- participarea ne semnificativă a părinților la luarea deciziilor școli și în sprijinirea școlii în îndeplinirea obiectivelor.
- dezinteresul manifestat de majoritatea părinților față de școală
- delicvența juvenilă
- migrația forței de muncă calificată spre țările europene dezvoltate
- resurse bugetare insuficiente (Sursa: Bugetul de venituri și cheltuieli);
- lipsa de autonomie a școlilor în selectarea personalului (Sursa: Legislația în vigoare);
- situația economico-financiară precară a elevilor și în special a celor din mediul rural;
- abandonul școlar
- numărul mare de elevi ce au părinții în străinătate.
- imposibilitatea achiziționării resurselor materiale necesare procesului didactic

## **OPȚIUNI STRATEGICE**

### **Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare**

În general ponderea forței de muncă din agricultură are tendința de scădere, dar în mod necesar, datorită re tehnologizării, extinderii fermelor, condițiilor impuse de Comunitatea Europeană, crește ponderea populației calificate pentru agricultură.

- 1.În acest context, ne propunem creșterea cifrei de școlarizare prin atragere unui număr mare de elevi pentru nivelul 4 din zonele din afara limitelor arondate geografic școlii noastre;
- 2.Lărgirea accesului tinerilor din mediul rural la educație, prin susținerea specială a tinerilor din mediile rurale defavorizate, indiferent de distanță. Ne propunem acordarea unor burse ale școlii;
- 3.Continuarea lucrărilor la campusul școlar , pentru a crea un spațiu propice învățării;

4. Acreditarea școlii pentru educația adulților în meserii din domenii colaterale specializarilor existente;
5. Extinderea numărului de clase la învățământul de zi , seral și frecvență redusă ;
6. Acreditarea învățământ postliceal, cu finanțare publică;
7. Tehnologizarea bazei materiale didactice la nivelul Uniunii Europene (clădiri, laboratoare , cantină nouă, sală de sport);
8. Înființarea unei ferme didactice –principala bază de instruire - ce-și va spori rolul economic prin modernizare, dotare, folosirea unor tehnologii modern. În acest fel se va păstra funcția didactică, dar și creșterea și susținerea financiară a școlii;
9. Creșterea gradului de implicare a agenților economici și ai comunității locale pentru susținerea materială și practică aplicativă, ca finalitate social economic;
10. Promovarea parteneriatelor de formare, locale dar și europene, în scopul integrării depline și rapide a absolvenților pe piața muncii ;
11. Implicarea activa a parintilor in viata scolii
12. Conservarea parcului dendrologic al școlii dar și protecția mediului în zonele de desfășurare a activității.
13. Asigurarea calității procesului instructiv educativ
14. Asigurarea șanselor egale în formarea profesională
15. Integrarea elevilor cu nevoi speciale
16. Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă
17. Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev
18. Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern
19. Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională

20.Îmbunătățirea accesului la informare

21.Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților

22.Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității (în special pentru ICE, programe de sprijin, învățare asistată de calculator, educație la cerere)

23.Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate.

24.Orientarea și consilierea privind cariera.

25.Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene

26.Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;

27.Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii.

28. Implicarea parintilor in combaterea absenteismului și a abandonului școlar.

29.Recompensarea elevilor cu rezultate deosebite la invatatura.

## **REZULTATELE AȘTEPTATE**

Pentru toate țintele strategice menționate vor fi dezvoltate programe specifice, cu responsabili clar specificați, ce vor realiza, acolo unde este cazul și programe suplimentare de atragere a resurselor deficitare.

Rezultatele așteptate vizează, la modul general, următoarele:

- școala să asigure tuturor educabililor condiții optime de pregătire, șanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale și profesionale a elevilor.
- pregătirea științifică și profesională a elevilor, în perspectiva integrării în viața economică și socială, la nivelul standardelor europene.

- creșterea considerabilă a numărului de parteneriate locale, naționale și europene
- creșterea prestigiului unității școlare prin promovarea imaginii în toate domeniile precizate.
- utilizarea optimă a resurselor financiare
- dezvoltarea profesională și perfecționarea prestației didactice prin derularea programelor de formare continuă
- dezvoltarea capacităților de autocunoaștere și orientare școlară și profesională în vederea inserției profesionale și sociale optime

### **Oportunități**

- necesitatea formării continue a adulților
- preocuparea permanentă a conducerii școlii în vederea ameliorării relației profesor-parinte prin intermediul Consiliului reprezentativ al Parinților
- necesitatea realizării unor programe de pregătire a elevilor cu rezultate slabe la învățatură
- parteneriate reale și viabile încheiate cu agenții economici
- asigurarea unor cursuri de perfecționare a cadrelor didactice

**PLAN DE ACȚIUNE  
PENTRU PERIOADA 2018-2022**

**Obiective specifice; Ținte; Acțiuni**

<b>Obiectiv 1: Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială, la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor precum și asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera</b>					
<p><b>Ținta: 1. Scăderea ratei șomajului în rândul tinerilor absolvenți.</b></p> <p>2. Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2022 cu minim 20%</p> <p>3. Creșterea numărului de adulți incluși în procesul de formare cu 30 % în 2022 față de 2018</p> <p>4. Reducerea numărului de elevi nescolarizari .</p>					
<p><b>Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)</b></p> <p>Partenerii educaționali pot constitui soluție pentru problemele cu care se confruntă școala. Conturarea unor strategii de colaborare bazate pe obiective clare ce pornesc de la nevoile școlii pot eficientiza interacțiunea cu partenerii. Școlile trebuie să răspundă necesităților sociale locale răspunzând exigențelor, prin urmărirea necesității de dezvoltare a acestor parteneriate care pot ajuta să formeze și să instruiască viitoarea forță de muncă necesară pe piața muncii locale și în UE.</p> <p>Din analiza internă reiese că în acest moment în structura educațională a școlii există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor și informare a părinților. Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze (ținând cont de capacitățile elevului) care oferă educațională este mai potrivită, care sunt orientările înregistrate pe piața muncii.</p>					
<b>Acțiunile pentru atingerea obiectivului: (ce nume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Parteneri/Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Constituirea unor echipe mixte școală-agent economic, școală-universități pentru înregistrarea și urmărirea situației absolvenților școlii timp de 1 an după angajare sau după admitere în învățământul superior	Cel puțin 95% rată de succes pentru fiecare calificare la 1 an de la angajare și pentru cei care continuă studiile	Anual luna septembrie	Reprezentanții Consiliului de Administrație al școlii. Directorul	Consiliul elevilor Asociația Comitetului de Părinți, Universități	Primarie

Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificare a cererilor de pe piața muncii, inclusiv a meseriilor nou solicitate și a meseriilor nesolicitate	- Procent ridicat – 20 % - de absolvenți care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit; - Rata de succes a acestora calculată pe fiecare calificare în parte (număr de persoane ce activează după un an de angajare/ număr total persoane angajate);	Anual Sfârșitul anului școlar	Echipa managerială a școlii Comisia CEAC  Diriginți	Agenții economici cu care școala derulează parteneriate  AJOFM	
Consiliere elev-părinte privind creșterea interesului acordat procesului instructiv-educativ și alegerea carierei	Furnizarea datelor legate de cerere și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă	Permanent	Psiholog școlar Diriginți	Parteneri sociali Părinți Centru de asistență psihopedagogică AJOFM	
Organizarea unei sesiuni de informare privind abilitățile cheie pentru agenți economici-parteneri; Editarea unor broșuri informative;	Stabilirea unor întâlniri între reprezentanții agenților economici, elevii și părinților. Cel puțin 5 parteneri economici participă la sesiunea de informare.	Semestrial  Cel puțin o întâlnire pe an	Reprezentanții Consiliului de Administrație al școlii. Directorul	Reprezentanții agenților economici  Reprezentanții școlii :elevi și părinți a acestora.	
Realizarea orientării școlare prin lecții vizită la universități de profil.	Stabilirea traseului profesional la un număr cât mai mare de absolvenți	Anual Semestrul II	Diriginți Consilierul educativ	Universități de profil: Universitatea de Agronomie din Craiova, UASMV București 3000 lei	Surse extrabugetare
Elaborarea planului de școlarizare 2017-2018 după consultarea părinților și agenților	Informarea elevilor, părinților, partenerilor economici, creșterea numărului de opțiuni	Semestrul II Fiecare an până în 2022	Echipa managerială a școlii Consiliul de	ISJ Gorj , parteneri economici Școlile gimnaziale	Surse extrabugetare

<p>economici în corelație cu cererile pieței muncii</p> <p>Evaluarea anuală a opțiunilor elevilor absolvenți ai claselor a VIII-a și popularizarea planului de școlarizare prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-lansare oficială a ofertei (spectacol),</li> <li>-organizarea acțiunii „ Porți deschise”,</li> <li>-prezentare ofertă în școlile generale,</li> <li>-publicitate în mass-media,</li> <li>- participarea la acțiunea „Târgul educațional”.</li> </ul>	<p>pentru Liceul Tehnologic Bîrsești la admitere 2019-2022, etc. pentru nivelele 4 și 5 de calificare</p>		<p>administrație Diriginții Comisia de prezentare a ofertei școlare</p>	<p>de la nivelul județului Gorj/1000 lei</p>	
<p>Reclădireapartneriatuluișcoală-părinte-elevpe baza responsabilitățilorfiecărei părțiimplicate.</p>	<p>Implicarea a minim 40%-50%din părinți în viața școlii și responsabilizarea acestora privind sarcinile și reabilitatările pe care le au</p>	<p>31 mai 2018 -31 mai 2022</p>	<p>Diriginții Consiliereducativ Cărăgui Ramona</p>	<p>Comitetul reprezentativ părinților.</p>	
<p>Elaborareacurriculumuluiîn dezvoltarelocală(CDL)de cătreșcoalăîn colaborare cu agențieconomici, pentrucompetențespecifice locale.</p>	<p>Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2022 cu minim 20% fata de 2018</p>	<p>Anual luna Martie</p>	<p>Îndrumătoriide practică  Reprezentantii Consiliului deAdministrațieal școlii.</p>	<p>Agenții economici/500 lei</p>	<p>Primarie</p>

<b>Obiectiv2: Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare profesională continuă.</b>					
<b>Ținta: 1. Creșterea ponderii cursanților cu grad ridicat de pregătire/calificare (min. nivel 4)</b> 2. Realizarea anual a cel puțin 2 programe pentru adulți pentru calificarea tehnician în protecția plantelor 3. Acreditarea școlii ca furnizor de formare a adulților în domeniile agricultură și protecția mediului 4. Dezvoltarea formelor de învățământ alternativ, ca: învățământ seral, frecvență redusă, școala postliceală					
<b>Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)</b>  Din analiza zonală efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o creștere economică reală în intervalul de timp 2018-2022. Procesul de tranziție la economia de piață a condus la migrația masivă a forței de muncă către țările UE. Lipsa forței de muncă calificată a determinat agenții economici să lucreze cu personal necalificat. Numărul redus de adulți consiliați și structura acestora, slabă mediatizare a tipurilor de activități organizate de școală noastră.					
<b>Acțiunile pentru atingerea obiectivului: (ce nume trebuie să aibă?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana / persoane responsabile</b>	<b>Parteneri/Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificarea cererilor de formare a adulților de pe piața muncii,	Nr. ridicat de solicitări	Anual luna decembrie	Echipa managerială Consiliul de administrație	Agenții economici parteneri AJOFM - Gorj	
Consilierea adulților privind reorientarea în carieră și pentru ridicarea nivelului calificării acestora, cu atragerea partenerilor sociali din zonă	Calificarea unui număr reprezentativ de cursanți	1 ianuarie 2019, aprilie 2022	Responsabilul de comisie metodică tehnologii Îndrumători ide practice	Primăria Tg-Jiu AJOFM Tg-Jiu /1000 lei	Surse extrabugetare
Obținerea acreditării de către unitatea școlară, ca furnizor de	Acreditarea și a altor specializări în vederea	1 septembrie 2022	Director	ARACIP/5000 LEI	Primăria



formare continuă și acreditarea centrului de evaluare a competențelor dobândite și înalte meserii	calificării unui număr cât mai mare de cursanți.		Responsabil de comisia metodice		
Dezvoltarea formelor de învățământ alternativ, ca: în vâțământ seral, frecvență redusă	Minim 2 clase/anual performanțe în învățământ	Septembrie - 2018 - Septembrie 2022 -	Director Dirigenții Responsabil de comisia metodice		-
Realizarea campaniilor de informare și promovare a calificărilor specifice, în vederea diminuării fenomenului migrației a forței de muncă.	2 întâlniri pe an	1 decembrie 2018 1 aprilie 2022	Consilierul cu munca educativă Dirigenți Director	AJOFM Tg-Jiu Agenții economici /2000 lei	Surse extrabugetare

<b>Obiectiv 3: Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor; Asigurarea egalității de șanse la elevi prin participarea activă a părinților în viața școlii.</b>					
<b>Ținta:</b> 1. Reducerea cu 10% a ratei abandonului școlar și reducerea cu 20% a absențelor 2. Creșterea cu 10% a absolvenților cu calificări de nivel 4 în anul 2022 față de 2018 3. Creșterea nivelului performanței elevilor în anul 2022 față de 2018, respectiv creșterea procentului la examenul de bacalaureat cu 5 % anual dar și a ratei de absolvire a claselor terminale, printr-un program interactiv. 4. Implicarea unui procent de cel puțin 30 -40% a părinților în viața școlii					
<b>Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)</b>					
Creșterea ratei de abandon școlar reprezintă o problemă serioasă care necesită acțiuni specifice pentru prevenirea ei.					
<b>Acțiunile pentru atingerea obiectivului: (ce nume trebuie să se întâmpine?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana / persoane responsabile</b>	<b>Parteneri / Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>

<p>Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare. Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev:</p> <p>-programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale;</p> <p>- programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare</p>	<p>Toți elevii vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învățare</p> <p>Toți elevii identificați prin testele inițiale, vor beneficia de programe speciale de pregătire;</p> <p>Creșterea cu 10 % a numărului de elevi participanți la concursuri și olimpiade școlare; Cresterea competentelor profesionale ,materializate prin obtinerea unui numar cat mai mare de premii si mentiuni;</p>	<p>Anual pana la data de 1 octombrie</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p>	<p>Responabilii de comii metodice Dirigenții</p> <p>Cadre didactice</p> <p>Dirigenții</p>	<p>Comitetul reprezentativ al părinților 1500lei</p>	<p>Surse extrabugetare</p>
<p>-Programe remediale de pregatire pentru elevii claselor terminale in vederea creșterii procentului la examenul de bacalaureat.</p>	<p>Creșterea procentului la examenul de bacalaureat cu 5% anual</p>	<p>Permanent</p>	<p>Cadre didactice Dirigenții</p>		
<p>Implicarea activă a părinților, a psihologului școlar, și a dirigenților în combaterea delicvenței și a actelor de indisciplină; Întrunireacolectivuluideprofesori,</p>	<p>Reducerea actelor de indisciplina cu 10%</p>	<p>Permanent</p>	<p>Psiholog școlar Dirigenți Părinți</p>	<p>CJRAE Gorj Poliția de proximitate 1000 lei</p>	<p>Primărie</p>

diriginții și elevii în scopul soluționării problemelor elevilor.					
Program de consiliere și de sprijinire a elevilor cu tendințe de abandon școlar.	Reducerea cu 20% a absențelor la elevi	Mai 2018 – Mai 2022	Consilierul psiholog Diriginți Consilierul cu munca educativă - Cărăgui Ramona	Diriginții ONG Poliția comunitară Părinții	
Analizarea rezultatelor la învățătură în cadrul comisiilor metodice, în ședințele cu părinți și identificarea elevilor cu probleme la învățătură	Ameliorarea și îmbunătățirea în procent de 30% a rezultatelor la învățătură; Creșterea cu 5% a procentului la examenul de bacalaureat/anual	Sfârșitul fiecărui semestru Sesiunile iulie-septembrie	Cadre didactice de specialitate; Șefii de comisii metodice Comisia CEAC	Diriginții Profesorii Părinții	-
Implicarea familiei, a Poliției sau a altor instituții abilitate în depistarea cauzelor fenomenului de abandon școlar;  Implicarea unui procent de cel puțin 30-40% a părinților în reducerea ratei de absenteism	Realizarea unei baze de date cu elevii cu probleme, abandon școlar și realizarea unor fișe de observație cu aceștia pentru urmărirea evoluției și acordarea de asistență psihologică.  Minim 30% din părinți; Scaderea cu 20% a absențelor; Reducerea ratei de absenteism și implicarea	1 dec 2018 – 1 dec 2022	Consilierul psiholog Diriginți Director adjunct  Președintele Consiliului Părinților	CJRAE Gorj Poliția de proximitate Consiliul reprezentativ al părinților 1000 lei	Surse extrabugetare

	abandonului scolar		PreședintiiComitetelor de părinți ai claselor		
Implicarea elevilor într-un procent de 30% ctivități extrașcolare(excursii, vizite, schimburi de experienta,serbari,concursuri ;	Minim5activități extrașcolare/an Dezvoltarea abilităților sociale și de comunicare.	1aprilie2018 30iunie2022	Consilieruleducativ - Diriginții	Profesorii claselor Consiliul părinților Consiliul elevilor./ 3000 lei	Surse extrabugetare
Realizarea unor activitati cu tema „Susține cultura în educație” Organizarea acțiunilor cu caracter extrașcolar în parteneriat cu instituții și organizații locale pe teme de: sănătate, cultură, drepturi ale copilului;	Dezvoltarii la elevi a abilităților culturale, dezvoltarea spiritului de echipa a capacitatii de adaptare sporita si comunicare, seriozitate, dar si a spiritului artistic	Anual  Permanent	Consiliul elevilor  Consiliul elevilor Consilierul educativ Dirigintii	Comitetul de părinți DSP Gorj Poliția Tg-Jiu Liceul de Arta Tg-Jiu,Dispensarul medical,Agentia pentru Protectia Mediului Gorj ,Ocolul Silvic Consiliul reprezentativ al parintilor .	Primaria Surse extabugetare

				/2500 lei	
Recompensarea elevilor care rezultate deosebite la învățătură, prin trimiterea cu prioritate a acestora în excursii.	Minim 3 premii speciale	15 iun 2018 - 15 iun 2022	Diriginții Consilierul educativ Diferiți sponsori	Agenți economici/ 2500 lei Comitetul de părinți	Primaria

**Obiectiv 4: Dezvoltarea resurselor umane în vederea asigurării calității în formare**

**Ținta: 1. Implicarea activă a 85% din cadrele didactice în activități de perfecționare: seminarii pentru implementarea sistemului de asigurare a calității în educație, grade didactice, cursuri post-universitare, cursuri de formare, etc.**

**2. Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ**

**Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)**

Legea

privind asigurarea calității în educație prevede pentru toți furnizorii de servicii educaționale creșterea calității educației, prin stabilirea și implementarea unor proceduri de evaluare, asigurare, control și ameliorare a procesului de predare, învățare și evaluare, astfel încât să fie atins standardul de referință. Prin asigurarea calității în formare profesională se urmărește adaptarea procesului de formare în funcție de calitatea elevilor și asigurarea unor competențe minimale specifice la absolvire.

Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Resursele materiale existente în școală necesită îmbunătățiri. În comunicarea profesor-elev predomină stilul autoritar, este puțin încurajată comunicarea elev-elev în procesul de predare-învățare.

30 % dintre cadrele didactice consideră că principalul aspect ce trebuie dezvoltat în școală este îmbunătățirea bazei materiale.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce nume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Parteneri/Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la	Planuri manageriale	Anual în	Echipa	Reprezentanți	

nivelul fiecărei structuri funcționale din școală	Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație	luna septembrie	managerială Comisia CEAC Cadre didactice Șefi comisii metodice Consiliul de administrație	com. locala  Comitet repr. al parintilor	
Alegerea membrilor echipei CEAC si stabilirea sarcinilor acesteia  Realizarea planului de activitate privind asigurarea calității educației si a R.A.E.I.	Cunoașterea și implementarea de către toți membrii CEAC a responsabilităților  Realizarea planurilor de activitate si Rapoartelor de activitate	Anual în luna septembrie	Comisia de asigurare a calității  Consiliul de administrație	Reprezentați comunitatea locală și Primărie	
Adaptarea stilului de predare și a strategiilor la particularitățile și nevoile de învățare și de comunicare specifice grupurilor de elevi sau/și colectivului cu care se lucrează. Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare, în scopul: -stimulării interesului elevilor pentru studiu și pentru disciplină; -încurajării și aprecierii elevilor pentru participarea directă și activă la desfășurarea orelor prin activitati atractive	90 % din cadrele didactice aplică metodele active de învățare	Permanent	Cadre didactice Șefi comisii metodice Comisia de asigurare a calității	Comitet repr. al parintilor	
Perfecționarea personalului administrativ (secretariat,contabilitate,administrație) în vederea folosirii tehnicii de calcul și a softului specializat ;	80% din personalul angajat în servicii de secretariat și contabilitate vor opera pe calculator	Permanent	Șefi de compartimente	CCD Gorj,Universitate /1500 lei	Primarie
Perfectionarea cadrelor didactice la diverse	Participarea la cursuri de	Anual	Responsabil	CCD Gorj	Primarie

stagii de formare continua, dar si la simpozioane, sesiuni de referate;	perfecționare a 60% din cadrele didactice .	pana in 2022	cu formarea cadrelor – prof. Caragui Ramona		
Organizarea, în parteneriat cu agenți economici, a stagiilor de instruire practică	100% procent de promovabilitate la examenul de competențe	Anual septembrie - iunie	Responsabilul comisiei de specialitate	Agenții economici	-
Participarea cadrelor didactice la simpozioane, sesiuni de referate, schimburi de experiență, etc.	90% din profesorii școlii vor participa la acțiuni organizate în acest scop	Septembrie 2018- Septembrie 2022-	Cadrele didactice	ISJ Gorj CCD mass – media internet	-
Îndrumarea elevilor privind traseul profesional, prin implementarea de servicii de <b>orientare</b> și consiliere <b>școlară</b> ;	Dezvoltarea competențelor profesionale prin participarea elevilor la acțiuni de orientare școlară în cadrul universităților de profil .	Septembrie 2018- Septembrie 2022-	Cadrele didactice	ISJ Gorj CCD mass - media internet	-

<b>Obiectiv 5: Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare, în vederea asigurării calității în formare</b>					
<b>Ținta: 1.</b> Eficientizarea condițiilor de desfășurare a procesului educativ					
<b>Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)</b> Instruirea continuă a elevilor necesită în permanență optimizarea condițiilor și oportunităților de învățare. Bază materială a școlii reprezintă suportul necesar și indispensabil instruirii elevilor în condiții ce pot genera performanță în funcție de dotări.					
<b>Acțiunile pentru atingerea</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Data până la</b>	<b>Persoana/ persoane</b>	<b>Parteneri/ Cost</b>	<b>Sursa de</b>

<b>obiectivului:(ceanume trebuie să se îndeplinească?)</b>	<b>(măsurabile)</b>	<b>care vor fi finalizate</b>	<b>responsabile</b>		<b>finanțare</b>
Realizarea unor activități de ecologizare, plantare de pomi și arbuști dar și întreținerea parcului dendrologic al școlii.	Formarea la elevi a atitudinilor și deprinderilor indispensabile unui comportament responsabil și sănătos față de mediul de viață în care există.	Anual 01.09.2022	Responsabilul comisiei de educație pentru mediu.	Primăria Municipiului Tg-Jiu/1000 lei	Primăria
Actualizarea dotărilor școlii conform evoluției tehnologice, urmărind formarea de competențe cerute pe piața muncii, conform standardelor de pregătire profesională	Achiziționarea de mobilier, materiale didactice, softuri educaționale și aparatură de laborator în scopul îmbunătățirii actului educativ.	01.10.2022	Director Serviciu contabilitate	Primăria Municipiului Tg-Jiu/10000 lei	Primăria
Sensibilizarea reprezentanților comunității locale pentru continuarea lucrărilor la Campusul Școlar dar și pentru reconfigurarea unui spațiu școlar în vederea amenajării unei săli de festivități.	Finalizarea lucrării la sala de sport; Amenajarea unei săli de festivități în vederea desfășurării activităților culturale –artistice; Însușirea de către elevi a unui sistem de cunoștințe teoretice și metodice, pe care să-și fundamenteze	01.09.2018-01.09.2020	Director Serviciu contabilitate	Primăria Municipiului Tg-Jiu/800000 lei	Primăria



	pregătirea sportivă proprie;				
Actualizarea dotărilor la biblioteca și laboratoarelor școli conform evoluției tehnologice, urmărind formarea de competențe cerute pe piața muncii, conform standardelor de pregătire profesională.	Achiziționarea de titluri de carte și materiale didactice	01.10.2022	Director Serviciu contabilitate, bibliotecar	Primăria Municipiului Tg-Jiu/10000 lei	Primăria

**Obiectiv 6: Implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor și a adulților**

**Ținta:**

- 1. Creșterea gradului de inserție a absolvenților în domeniul de calificare absolvit, cu 20 % în 2022 față de 2018.
- 2. Creșterea numărului de adulți ce apelează la serviciile de formare profesională, în vederea asigurării flexibilității forței de muncă cu 50 % în 2022 față de 2018.

**Context:**

La nivelul zonei Gorj există structuri partenoriale privind învățământul profesional și tehnic care au fost create în ultimii ani. Cadrul partenerial cuprinde un larg spectru: unități școlare, societăți comerciale, comitet de părinți, administrație publică locală, IMM, AJO FM, CCD, Centrul de asistență psihopedagogică.

Principala problemă înregistrată este faptul că agenții economici și părinții și-au asumat un rol minor în cadrul acestui parteneriat, având o implicare redusă în formarea profesională a elevilor și a adulților. Ținând cont de oportunitățile existente (structurile partenoriale) se impune o antrenare a agenților economici care activează în ramurile tradiționale și strategice din economia zonală în elaborarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic.

De asemenea, se impune îmbunătățirea colaborării cu Comitetul de părinți și autoritățile locale.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri/Cost	Sursa de finantare
Identificarea partenerilor, agenți economici, pentru a asigura formarea conform ofertei școlare	Număr de contracte de colaborare încheiate	Anual luna decembrie	Echipa Manageriala		
Dezbateri cu parintii, agenții economici si comunitatea locala pe următoarele teme: - unități de competență prevăzute în Standardele de Pregătire Profesionale; -elaborare și adaptare CDL la condițiile locale -efectuarea instruirii practice a elevilor în cadrul unităților partenere; -organizarea de lecții tip „vizită didactică” - susținerea școlii cu sponsorizări financiare și materiale; -acordarea de burse pentru elevii cu rezultate deosebite ; Întocmirea planului operațional pentru rețele interne de colaborare	Inventarierea abilităților cerute de agenții economici din perspectiva reactualizării SPP-urilor; Asigurarea flexibilității și adaptabilității absolvenților  Programe CDL  Credite obținute de elevi pentru modulele din programa școlară;  Creșterea calității actului educațional	Anual     Anual	Echipa Manageriala  Reprezentanți ai agenților economici partener  Cadre didactice de specialitate  Cadre didactice de specialitate Echipa managerială	Agenții economici: S.C. Dascristofarm.S. C.Comb.S.R.L. AJOFM – Gorj/1000 lei  Unități școlare/1000 lei	Surse extrabugetare     Surse extrabugetare
Dezvoltarea parteneriatelor cu unitățile școlare pe domeniile comune de pregătire.	Promovarea unui număr cât mai mare de acțiuni ce dezvoltă formarea profesională și asigură mobilități.	Anual	Echipa managerială a școlii  Echipa	Teatru Elvira Godeanu/1250 lei stagione	Surse extrabugetare

			coordonatoarele		
-înființare de cercuri școlare pentru elevi și redactarea revistei școlii.	<p><i>Imbogățirea</i> orizontului de cunoștințe și informații din domeniile științei, tehnicii, culturii, artei, literaturii,  Stimularea dezvoltării intelectuale, gândirea creatoare, inteligența, spiritul novator, cultivarea de talente, valori morale, spiritul de cooperare, sociabilitatea, divertisment  Editarea revistei școlii “Verde Crud “</p>		Echipa managerială a școlii ,șefii de comisii metodice ,colectivul de redactie al revistei		

## CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

### CONSULTAREA

#### ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

## **SURSE DE INFORMAȚII:**

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Gorj
- PRAI Sud-Vest
- PLAI Gorj
- Date statistice - AJOFM Gorj
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

## **MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA**

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral, Consiliului de Administrație și a reprezentanților comunității locale;
- implicarea reprezentanților comunității locale, anual în procesul de revizuire a P.A.S-ului;
- revizuire periodică și corecții.

### Programul activității de monitorizare și evaluare

<i>Tipul activității</i>	<b>Responsabilitatea monitorizării și evaluării</b>	<b>Frecvența monitorizării</b>	<b>Datele întâlnirilor de analiză</b>
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Deaconescu Loredana	lunar	decembrie 2019, martie 2020
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Dabelea Maria Manasescu Claudia	trimestrial	decembrie aprilie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Manasescu Claudia Dabelea Maria	trimestrial	decembrie aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Dabelea Maria	anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de Administrație al școlii	anual	Septembrie

Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Dabelea Maria	anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație	anual	Iunie